

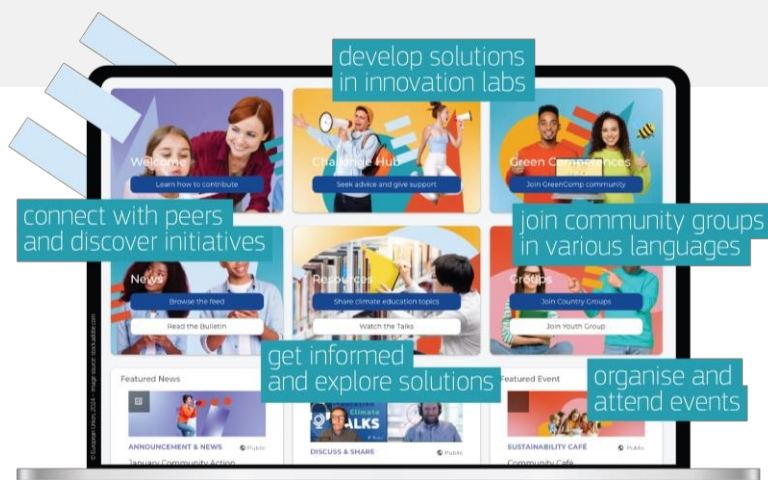


# İklim İçin Eğitim Koalisyonu

Yıllık Rapor 2024

Szkola, S., Denigot, T., Napoli, V., Williquet, F.

2025



raise awareness • bridge education with science • train teachers  
develop green skills and competences • change behaviours

Joint  
Research  
Centre

Bu belge Joint Research Centre (JRC), the European Commission's science and knowledge servisi tarafından yayınlanmıştır. Avrupa politika oluşturma sürecine kanıta dayalı bilimsel destek sağlamayı amaçlamaktadır. Bu yayının içeriği Avrupa Komisyonu'nun pozisyonunu veya görüşünü yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Komisyonu ne de Komisyon adına hareket eden herhangi bir kişi bu yayının kullanımından sorumlu değildir. Bu yayında kullanılan ve kaynağı ne Eurostat ne de diğer Komisyon hizmetleri olan verilerin altında yatan metodoloji ve kalite hakkında bilgi için, kullanıcılar atıfta bulunulan kaynakla temasa geçmelidir. Haritalarda kullanılan tanımlamalar ve materyallerin sunumu, Avrupa Birliği'nin herhangi bir ülke, bölge, şehir veya alanın veya yetkililerinin yasal statüsü veya sınırlarının veya sınırlarının sınırlandırılmasıyla ilgili herhangi bir görüş ifade ettiği anlamına gelmez.

## AB Bilim Merkezi

JRC140761 EUR

40210

PDF ISBN 978-92-68-24153-0 ISSN 1831-9424 doi:10.2760/9973206

KJ-01-25-056-EN-N

Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, 2025

© Avrupa Birliği, 2025



Avrupa Komisyonu belgelerinin yeniden kullanım politikası, Komisyon belgelerinin yeniden kullanımına ilişkin 12 Aralık 2011 tarihli ve 2011/833/EU sayılı Komisyon Kararı ile uygulanmaktadır (OJ L 330, 14.12.2011, s. 39). Aksi belirtilmedikçe, bu belgenin yeniden kullanımına Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) lisansı altında izin verilmektedir. Bu, uygun şekilde atıfta bulunulması ve değişikliklerin belirtilmesi koşuluyla yeniden kullanıma izin verildiği anlamına gelmektedir.

Avrupa Birliği'ne ait olmayan fotoğrafların veya diğer materyallerin herhangi bir şekilde kullanılması veya çoğaltılması için doğrudan telif hakkı sahiplerinden izin alınmalıdır.

Kapak sayfası illüstrasyonu, İklim İçin Eğitim Koalisyonu, resim kaynağı: stock.adobe.com

Bu rapora nasıl atıf yapılır? Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Szkola, S., Denigot, T., Napoli, V. ve Williquet, F., *İklim İçin Eğitim Koalisyonu*, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2025, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/9973206>, JRC140761.

## İçindekiler

Özet.....	3
1 Giriş.....	4
1.1 Değişimi yakalamak - değişimi katalize etmek - değişimi birlikte sahiplenmek .....	4
1.2 Bir bakışta topluluk.....	5
1.3 Alınan Dersler ve İleriye Bakış .....	6
2 Topluluk Bağlamı .....	8
2.1 Katılım sayılarında toplum .....	8
2.2 Topluluk Platformu.....	10
2.3 Katılım maddesindeki topluluk.....	12
2.4 2024 Toplum Eylemleri Öncelikli Yol Haritası .....	16
3 Topluluk Eylemleri Öncelikli Yol Haritası .....	18
3.1 Priority 1: “Teacher Training” .....	18
3.1.1 İlham verici yeşil eğitim eylemleri için çağrı .....	18
3.1.2 Toplum Kaynaklı İklim Eğitimi Konularının Küratörlüğünü Yapmak.....	20
3.1.3 İş Kurulu ve Mentorluk Programı .....	21
3.1.4 Kasım  Bulgaristan'daki Koalisyon .....	22
3.2 Priority 2: “Green Competences” .....	24
3.2.1 GreenComp Topluluğu .....	24
3.2.2 Mayıs  Koalisyon AB Açık Günlerinde.....	29
3.3 Priority 3: “Youth” .....	29
3.3.1 Gençlik Grubu .....	29
3.3.2 Yapay Zeka ve İklim Değişikliği Üzerine Gençlik İklim Laboratuvarı .....	30
3.3.3 Nisan  Koalisyon Avrupa Gençlik Haftası Açılışında .....	31
3.4 Priority 4: “Greening Schools” .....	32
3.4.1 EducationForClimate TALKS.....	33
3.4.2 Koalisyon, Avrupa İklim Paketi ve Yeni Avrupa Bauhaus'u .....	34
3.4.3 Şubat  Koalisyon ELNE Haftasında.....	35
3.4.4 Ekim  Koalisyon EPALE 2024 Topluluk Konferansında .....	36
3.5 Priority 5: “Climate Resilience” .....	37
3.5.1 Nisan  EducationForClimate Politika ve Uygulama Forumu.....	37
3.5.2 Kasım  G20'de Koalisyon .....	39

3.5.3	Kasım  İklim İçin Eğitim Günü 2024 .....	40	
4	Sonuç: Alınan Dersler ve Genel Bakış .....	45	
4.1	Öğrenilen Dersler .....	45	
4.1.1	Birlikte hareket etmek için halka ulaşmanın ve halkın katılımını sağlamanın bir yolu olarak topluluklar .....	46	46
4.1.2	Geçmişe ve Geleceğe Yönelik Bir Toplumsal Eylem .....	48	
4.2	Görünüm.....	51	
4.2.1	2025 Öncelikleri.....	52	
	Referanslar .....	55	
	Kısaltmalar ve tanımlar listesi.....	58	
	Kutuların listesi .....	60	
	Şekillerin listesi .....	62	
	Tabloların listesi .....	63	

## Özet

İklim için Eğitim Koalisyonu, Avrupa Komisyonu'nun ev sahipliğini yaptığı Avrupa Eğitim Alanı ve Yeşil Anlaşma'nın amiral gemisi niteliğinde bir girişimdir. Bir uygulama topluluğu olarak, hem yeşil geçiş ve sürdürülebilir kalkınma için öğrenmeye ilişkin Konsey tavsiyesini hem de sahada iklim zorlukları için eğitim konusunda harekete geçmeye yönelik Avrupa sürdürülebilirlik yeterlilik çerçevesini (GreenComp) zenginleştirmektedir.

İklim-nötr ve sürdürülebilir bir Birliğe ulaşmak için çalışmak üzere eğitim ve öğretim topluluğunu harekete geçirir. Bunu, 5 ortak inovasyon alanı etrafında birlikte oluşturulan eylemleri artırarak, destekleyerek ve teşvik ederek yapmayı amaçlamaktadır: öğretmenleri eğitmek, eğitim ile bilim arasında köprü kurmak, yeşil beceriler ve yeterlilikler geliştirmek, farkındalığı artırmak ve davranışları değiştirmek.

İklim için Eğitim Koalisyonu'nun kapasite geliştirme aşamasının 2024 yılında sona ermesiyle birlikte, (1) amaç odaklı bir topluluğun sürdürülmesi ve katılımının sağlanması, (2) insanları ve bilgiyi birbirine bağlayan sağlam, kullanıcı dostu bir topluluk platformu sağlanması ve (3) interaktif etkinlikler ve sosyal yardım çabaları yoluyla iç ve dış paydaşların birbirine bağlanması; tüm bunlar Koalisyonun yıl sonunda DG EAC'ye ve Yürütme Ajansına devredilmesi himayesinde gerçekleştirildi.

Bu rapor, topluluk hesap verebilirliği için bu çalışmanın bir sentezini sunmaktadır.

# 1 Giriş

## 1.1 Değişimi yakalamak - değişimi katalize etmek - değişimi birlikte sahiplenmek

İklim krizi karşısında, bu *değişim üçlüsü* was the EducationForClimate's action stipulation 2023'ten beri (Avrupa Komisyonu 2024d).

"Climate change is affecting the planet in many ways: extreme heat and changing rainfall patterns are reshaping the physical environment and are also impacting people's food ve su güvenliği, enerji arzı, finansal istikrar ve sağlık. [...] Europe is the world's en hızlı ısınan kıta olup, bu kıtanın refahı için önemli iklim riskleri oluşturmaktadır. citizens across Europe, as shown earlier this year in the EU's first climate risk assessment. Bu bulgular, toplumsal hazırlığın iyileştirilmesi ve iklim değişikliğine karşı direncin artırılması yönündeki acil ihtiyacın altını çizmektedir. (Avrupa Çevre Ajansı 2024b)

Avrupa Komisyonu, iklim risklerinin yönetilmesine ilişkin 2024 tebliğinde, kamu yöneticileri için olanlar da dâhil olmak üzere ulusal müfredat ve eğitim programlarının geleceğe hazır olmasını sağlama çabalarında Üye Devletleri nasıl destekleyeceğine ve Üye Devletler arasında ve içinde idari işbirliğini desteklemeye devam edeceğine odaklanmıştır. Daha sonraki tartışmalar temelinde Komisyon, Üye Devletlere ve KOBİ'ler de dahil olmak üzere özel sektöre yardımcı olmak üzere iklim ve afet risk değerlendirme araçları geliştirecektir. COM/2024/91).

" (

Üye Devletleri destekleyecek bu araçlar arasında Komisyon, Avrupa Eğitim Alanı kapsamında geliştirilen eğitim öğretim girişimleri ve politikalarından, örneğin İklim için Eğitim Koalisyonu [Sürdürülebilirlik için Öğrenmeye ilişkin Konsey Tavsiye Kararında da vurgulanmıştır (OJ C, C/2022/243/01)] ve iklim değişikliğini ele almak için gereken yeterlilikleri geliştirmek üzere bir temel sağlamak üzere 2022'de yayınlanan sürdürülebilirlik yeterlilik çerçevesinden (GreenComp) yararlanacaktır (Avrupa Komisyonu 2022a).

Vatandaşların ve sivil toplum kuruluşlarının kamu politikalarının oluşturulmasına katılımına ilişkin tavsiyeyi (OJ L, 2023/2836) benimseyen Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin ve toplumsal yerelleştirilmesi eylemin zorlu bir çaba olmaya devam etmektedir (Avrupa Komisyonu 2020, 2024a).

Bu bağlamda, iklim direncinin ve geleceğe nasıl hazırlanılacağına kapsayıcı, birlikte tasarlanmış 2024 toplum önceliği, yerel değişimi yakalamak, Avrupa'daki değişimi katalize etmek ve bu konuda anlamlı bir değişimi birlikte sahiplenmek için EducationForClimate Koalisyonuna çok uygun düşmüştür.

Eğitim ve öğretim monitörü 2024'ün karşılaştırmalı raporunda özetlediği gibi:

"[Sürdürülebilirlik için eğitim, öğrencilerin sürdürülebilirlik değerlerini, vizyonunu ve zihniyetini somutlaştırmalarını sağlayan bütünsel ve disiplinler arası öğrenme deneyimleriyle ilgilidir. Sürdürülebilirlik yetkinlikleri, öğrencilerin karmaşık ekonomik, çevresel ve sosyal sistemleri anlamalarını ve eleştirel bir şekilde analiz etmelerini sağlarken, yeşil dönüşüme yönelik bireysel ve kolektif eylemde bulunmaları için onları güçlendirir. Gençler sürdürülebilirliğe katılıyor

values, with 83.6% believing in the importance of making changes to one's Daha çevre dostu olmak için kişisel yaşam. AB ülkeleri arasında büyük farklılıklar gösterse de (Danimarka'daki en yüksek seviyeden Bulgaristan'daki en düşük seviyeye kadar) sürdürülebilirlikle ilgili temel bilgiler de mevcuttur. Bununla birlikte, sadece birkaç gencin günlük yaşamda sürdürülebilirlik için harekete geçmesi (%29,8), sürdürülebilirlik konusunda destek ve teşvik eksikliğine işaret ediyor olabilir.

link knowledge to action." (Avrupa Komisyonu 2024c)

Uygulamalı öğrenmeyi teşvik ederek ve toplulukları somut adımlar atmaları için güçlendirerek Koalisyon, öğrencileri, öğretmenleri ve paydaşları, yeni öğretim materyalleri ve vatandaş bilim projeleri oluşturmak gibi toplumsal zorluklara ve ortak inovasyon laboratuvarlarına katılmaları için güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu faaliyetler farkındalığı artırmaya, yeşil becerileri geliştirmeye, eğitim ve bilim arasında köprü kurmaya, öğretmenleri eğitmeye ve davranışları değiştirmeye odaklanmaktadır as the Coalition's priorities.

Kapsayıcı yaklaşım, ülkeler, eğitim sektörleri ve alanlar arasındaki bölünmüşlüğü üstesinden gelmeyi amaçlamaktadır. Farkındalığı eyleme dönüştürerek ve yaşam boyu öğrenmeyi savunarak Koalisyon, sistemik değişimin yönlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır (Burkett ve McNeill 2024, Dörfler ve Heinzl 2022).

## 1.2 Bir bakışta topluluk

Koalisyonun kurulduğu 2 başarılı yılın ardından (Avrupa Komisyonu 2022c, 2023), Ortak Araştırma European Commission's Merkezi DG JRC) ve Eğitim Genel Müdürlüğü, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü (DG EAC), Koalisyonu güçlendirmek amacıyla iki yıl daha ortaklık yapmıştır. 2023 ve 2024 yılları boyunca JRC, DG EAC'nin artan kolaylaştırma kabiliyetleriyle birlikte İklim için Eğitim Koalisyonunu yönetmek ve yürütmek için kavramsal uzmanlık ve tam kapasite sağlamaya devam etti (Avrupa Komisyonu 2024d). Koalisyonun 2024 yılı sonunda DG EAC'ye devredilmesi amacıyla yıl, uygun topluluk bilgisi ve uygulama eserleri ve ilişkileri ile donatılmış sürdürülebilir bir topluluk için kapasite geliştirme ve transfer çabaları ile çerçevelenmiştir.

2024 yılı sonunda İklim için Eğitim Koalisyonu Topluluğu, yaklaşık 3000'i iklim eğitimcisi, uygulayıcısı ve öğrencisi ve 2000'i Avrupalı ve uluslararası iklim eğitimi paydaşı olmak üzere 9000'd fazla üyeyi ağırlamaktadır. Topluluk, diğerlerinin yanı sıra, yönetimden (yerel düzeyden ulusal düzeye kadar) 800 üyeyi ve 475 AB politika için bilim görevlisini ağırlamaktadır.

2021 yılından bu yana topluluk, 8000'den fazla katkı ve 5500'den fazla Topluluk Bülteni alıcısı ile iklim eğitimi fikirleri ve eylemleri için önemli bir itici güç olmuştur.

Üyeler tarafından 400'den fazla etkinliğe ev sahipliği yapıldı ve 7000'den fazla kişi platformdaki etkinliklere en az bir kez kaydoldu; bu, %30-40'lık standart bir küresel çevrimiçi katılım oranına kıyasla yüksek bir oran.

9000'den fazla beğeni ve profillerini dolduran 3000'den fazla üyeyle, 6000'den fazla üyenin bir parçası olduğu 95 meydan okuma ve ülke grubunda etkinliklere ev sahipliği yapıldı.

Bu topluluk etkileşimlerinden kaynaklanan bilgi ve uygulamalar, kapsamlı bir aranabilir taksonomi ile 130'dan fazla sayfada derlenmiştir.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 1.** Bir bakışta: Koalisyon iş paketleri ve temel amaçları

### **İş paketi 1: Topluluk yönetimi**

The community's social backbone serves to keep an engaging, purpose-güdümlü topluluk.

- Del. 1: 2024 geçişi için kapasite geliştirme de dahil olmak üzere topluluk gruplarının, yapılarının ve süreçlerinin yönetilmesi
- Del. 2: Sürekli topluluk ve bilgi eşleme/bağlantı

- Del. 3: Katılımcı meydan okuma desteği
- Del. 4: Ülke gruplarını yönetmek ve topluluk içi koordinatörleri ile koordinasyon sağlamak

#### **Çalışma paketi 2: İşbirliğine dayalı çevrimiçi platform**

The community's technical backbone serves to offer an attractive, performing community platform to insanları ve bilgiyi birbirine bağlar.

- Del. 5: Platform yükseltmelerini ve teknik sorunları yönetin
- Del. 6: İşe alıştırma oturumları ve içerik bahçeciliği düzenleyin
- Del. 7: Platform tasarımının ve kullanıcı deneyimlerinin sürekli iyileştirilmesi

#### **İş paketi 3: Genel koordinasyon, sosyal yardım, etkinlikler**

Yeşil dönüşüm işbirliği merkezine servet serve to facilitate the links between internal and external stakeholders

- Del. 8: Görsel üretim ve uygulama dahil olmak üzere sürekli iletişim ve sosyal yardım stratejisinin uygulanması ve yürütülmesi
- Del. 9: Etkinliklerin organizasyonu (iki çevrimiçi yıllık amiral gemisi etkinliği: İkinci çeyrekte Politika ve Uygulama Forumu ve dördüncü çeyrekte İklim için Eğitim Günü)
- Del. 10: Hem Avrupa hem de küresel düzeyde ilgili girişimlerle koordinasyon ve bağlantı
- Del. 11: Siyasi paydaş katılımı ve kalite değerlendirmesi Del. 12: Devir teslim

### **1.3 Alınan Dersler ve İleriye Bakış**

EducationForClimate Koalisyonu, iklim krizinin ele alınmasında toplum odaklı eylemin dönüştürücü gücünü ortaya koymuştur. Koalisyon, 2020'nin sonlarında kuruluşundan bu yana, deneyler, birlikte yaratma ve katılımcı iklim eğitimi eylemleri yoluyla çeşitli paydaşları başarılı bir şekilde dahil etmiştir. Koalisyonun yolculuğu üzerine düşünüldüğünde, bu raporun sonuç bölümünde daha da geliştirilen bazı kilit dersler ortaya çıkmıştır:

- **Güven ve deneysellik:** Yinelemeli, deneysel bir yaklaşım benimsemek Koalisyon'un başarısının merkezinde yer almıştır. Odak gruplarına, prototip tasarım atölyelerine ve topluluk haritalamasına erken odaklanma, platformun gerçek dünya geri bildirimlerine dayalı olarak gelişmesine izin verdi ve sonuçta dinlemeye, anlamaya, uygulamaya ve toplu olarak değerlendirmeye hazır, üye merkezli ve dinamik bir işbirliği alanı ortaya çıktı.
- **Topluluk katılımı:** Çeşitli alanlardaki paydaşları aktif olarak sürece dahil etmek Koalisyonun erişimini ve etkisini artırdı. Koalisyon, 400'den fazla etkinliğe ev sahipliği yaparak ve 9.000'den fazla üyenin katılımını sağlayarak eğitimciler, öğrenciler ve politika yapımcılardan oluşan güçlü ve birbirine bağlı bir ağ kurdu. Çok yetkinlikli ekipler ve yakın politika-uygulama bağlantıları, konuyla ilgili ve güvenilir kalmak için gereklidir.
- **Bilgi sentezi:** Canlı soru-cevap oturumları, video eğitimleri ve erişilebilir dokümantasyon dahil olmak üzere bilgi yönetimine yönelik yapılandırılmış yaklaşımlar, zorluk temelli inovasyon laboratuvarlarını teşvik ederken topluluk çabalarının sürekliliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamıştır.



- **Eylem Odaklı çerçeveler:** Girişimlerin öğretmen eğitimi ve gençlerin katılımı gibi topluluk öncelikleriyle uyumlu hale getirilmesi, üyeler arasında sahiplenme ve uygunluk duygusunu geliştirerek kolektif eylemi teşvik etmiştir. Topluluk uygulaması ve etki değerlendirmeleri kilit öneme sahiptir.
- **Amaç odaklı iletişim:** Dijital ve fiziksel alanlarda topluluk üyelerine yönelik şeffaf ve proaktif iletişim stratejileri 'where they already are' Bültenler ve kutlama etkinlikleri aracılığıyla yapılan güncellemeler de dahil olmak üzere, toplum içindeki ivme ve güven korunmuştur. Çok perspektifli eylem diyalogları ve somut paydaş katılımı için hedeflenen topluluk çekirdek grupları kilit öneme sahiptir.

İleriye baktığımızda, bu dersler gelecekteki girişimler için bir temel oluşturmakta ve eğitim yoluyla etkili iklim eylemini teşvik etmede esnekliğin, kapsayıcılığın ve sürekli katılımın önemini vurgulamaktadır.

Topluluk bir platformdan çok daha fazlasıdır– gerçek hayatta, AB genelinde ve ötesinde, zaman dilimleri arasında bir araya gelen sosyal öğrenme grup(lar)ıdır. Bugün, iyi uygulamaların yerleştirilmesi ve sınırlar ötesinde paylaşılması, toplum temelli iklim direncinin için her zamankinden daha fazla gereklidir.

**Kutu 2.** Bir bakışta: Yıllık çeyreklere göre seçilmiş 2024 kilometre taşları

- S1: Devir teslim yöntemleri
- S2: 3. İklim Politikası ve Uygulaması için Eğitim Forumu S3: 3.
- Yenilikçi Yeşil Eğitim Projeleri Çağrısı
- S4: 4. İklim İçin Eğitim Günü

**Aşağıdaki rapor, Koalisyon'un 2024 yılında bunu nasıl gerçekleştirdiğini 2023 verileriyle karşılaştırarak ayrıntılı bir şekilde ortaya koymaktadır.**



Not: Göstergelerin tanımları ve ilgili veri kaynakları

**İşlemsel üyeler:** Topluluğun en geniş erişimi, sadece tüketmek üzere belirli topluluk unsurlarına erişmek için bağlanabilir.

Aşağıdakiler ile ölçülür:

- Tekil ziyaretçi: bir topluluk üyesi tarafından yapılan tekil web sayfası ziyareti. Web sitesini gün içinde birçok kez ziyaret etseler bile her ziyaretçi bir kez sayılır (kaynak: webanalytics)
- Sayfa görüntülemeleri: kaç Koalisyon sayfasının görüntülediğinin toplam miktarı (kaynak: webanalytics)
- Oturumlar: Bir web sayfası ziyaretçisi web sayfasını açtığı anda bir oturum başlatılır ve birden fazla sayfa görüntülemesini içerebilir (kaynak: webanalytics)
- Ortalama oturum süresi: bir ziyaretçinin bir web sayfasında ne kadar süre kaldığı uzunluğu içerikle etkileşimi gösterir (kaynak: webanalytics)
- Bounce rate: the percentage of sessions during which visitors viewed only that page and didn't continue to başka bir sayfa görünümü= {Bounces / Entries} \*100 (kaynak: webanalytics)

**Çevresel üyeler:** sınırlı ilgi alanına dayalı bir temelde katılım topluluğa yeni gelenler. Aşağıdakiler ile ölçülür:

- Geri dönen tekil ziyaretçiler: bir topluluk üyesi tarafından zaman içinde yinelenen tekil web sayfası ziyaretleri (kaynak: webanalytics)
- Benzersiz sayfa görüntülemeleri: benzersiz topluluk üyeleri tarafından kaç Koalisyon sayfasının görüntülediği (kaynak: webanalytics)

**Topluluk üyeleri:** platformdaki kayıtlı hesaplar (kaynak: platform istatistikleri). Bu, platformda oluşturulmuş tüm üye hesaplarını gösterir. Platformda 3 kategori üye hesabı vardır: (1) bir kez kayıt olduğunda, varsayılan olarak kimliği *doğrulanmış* bir kullanıcı olunur, örneğin daha iyi ağ oluşturmak içinsee community content, like it, enrol to events, and enrich one's topluluk profiline erişilebilir; (2) hoş bir katılımından sonra, bu kullanıcılar *doğrulanmış kullanıcılar* olabilir, örneğin platformdaki etkinlikler ve konular için tam oluşturma haklarına sahip üyeler; (3) [topluluk görgü](#) durumundakurallarının ihlal edilmesi , *üyeler engellenecektir*.

**Katılımcı üyeler:** yorum yaparak, beğenerek, oy vererek topluluk yaşamına aktif olarak katılırlar –daha aktif olanlar içerik paylaşarak ve oluşturarak topluluk çıktılarında katkıda bulunurlar. Aşağıdakiler ile ölçülür:

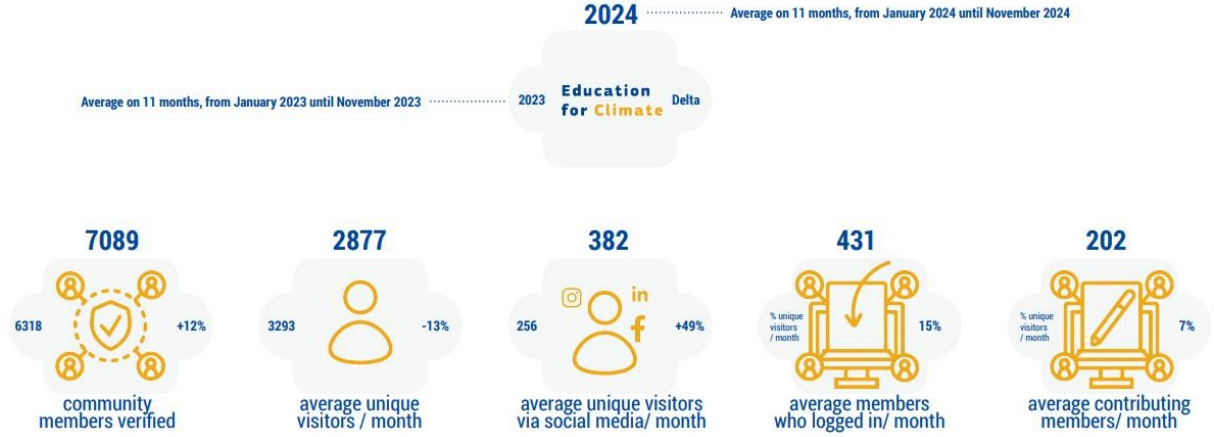
- Toplam benzersiz aktif üye: etkinlikler + konular + gönderiler + tartışmaları beğenmek için giriş yapan kayıtlı hesap (kaynak: platform istatistikleri)
- Katkıda bulunan tekil üyeler: belirli bir ay içinde bir konu veya etkinlik oluşturan; bir gönderi oluşturan; konulara, etkinliklere veya gönderilere yorum yapan veya bir etkinliğe kaydolun kayıtlı hesaplar (kaynak: platform istatistikleri).

**N.B.:** Because of the closure of the Coalition's 2024'ün sonunda çalışma programı, JRC tarafından alınan istatistiksel veriler 8<sup>inci</sup> Aralık'ta kapatılmıştır. Önceki 2023 verileri 31.12.2023 tarihine kadar olan yıllık ilerlemeyi kapsadığından, karşılaştırma tabanı uyarlanmıştır. Bu, 2023 ve 2024 yılları arasında göreceli karşılaştırma için kullanılan rakamların her birinin sırasıyla yılın başından 8<sup>inci</sup> Aralık 2023 ve 8<sup>inci</sup> Aralık 2024'e kadar devam ettiği anlamına gelmektedir.

**Bu göstergeler, Koalisyonun gelişen bir toplum için sağlam bir temel oluşturduğunu vurgulamaktadır:**

- EducationForClimate topluluğu %24 oranında genişledi ve aktif olarak katkıda bulunan üye sayısı %52 oranında arttı. Özellikle, doğrulanmış üyelerin katılımında %291 gibi şaşırtıcı bir artış görüldü.
- Tekil ziyaretçi sayısı yaklaşık 30000'de başarılı bir şekilde sabitlendi. Bu mütevazı bir düşüşü temsil etmektedir, ancak Koalisyonun geçen yıl karşılaştığı önemli miktarda spam göz önüne alındığında, bu düşüş hala büyüyen nitelikli bir topluluğu temsil etmektedir. Özellikle, sayfa görüntülemeleri herhangi bir spam botu veya kullanıcı müdahalesi olmadan tutarlı kalmıştır.
- the Coalition's tekil ziyaretçilerinin %20'si, %22'lik kayda değer bir büyüme ile düzenli ziyaretçilerden oluşuyor.
- Geri dönen ziyaretçiler için hemen çıkma oranı azaldı, şimdi %50'nin altında seyrediyor.

Şekil 2: Ek Topluluk Platformu Göstergeleri



(kaynak: yazarlar)

Ayrıca, Koalisyon aktif katılımında önemli bir artışa tanık olmuştur:

- Ortalama olarak, Koalisyon üyelerinin %15'i aylık olarak giriş yapmış ve toplamda %7'si aktif olarak katkıda bulunmuştur.
- Koalisyon üyelerinin %3,5'ini oluşturan GreenComp topluluğu, Türkiye'de significant contributor, accounting for over 14% of the community's contributions. Bu doğrultuda Bunun %12'sini daha yüksek tekil GreenComp sayfa görüntülemeleri oluşturmaktadır.
- Ayrıca, GreenComp üyelerinin %81'i aktif olarak katılmaktadır. Bu oran, katkıda bulunan doğrulanmış Koalisyon üyelerinin genel %25'ini aşmaktadır.

Dolayısıyla, Koalisyon ziyaretçi sayısında hafif bir düşüş yaşamış olsa da, topluluk niteliksel olarak önemli bir ilerleme kaydetmiştir. community's büyümesini sürdürmek ve geliştirmek için çabaların devam etmesi şarttır.

## 2.2 Topluluk Platformu

**Kutu 3.** Bir bakışta: The Coalition's çışbirliğine dayali çevrimiçi platform

- Del. 5: Platform yükseltmelerini ve teknik sorunları yönetin
- Del. 6: İşe alıştırma oturumları ve içerik bahçeciliği düzenleyin
- Del. 7: Platform tasarımının ve kullanıcı deneyiminin sürekli iyileştirilmesi

**The community's technical backbone serves to offer an attractive, performing community İnsanları, uygulamaları ve bilgiyi birbirine bağlamak için bir platform.**

Community platform management doesn't happen in isolation: IT development is deeply integrated sosyal topluluk yönetimi ile. İş paketleri 1 ve 3'te yansıtılan bu sinerji, üye geri bildirimlerinin platform işlevlerinin ve faaliyetlerinin tasarımının merkezinde yer almasını sağlar (Errandonea 2023).

9000'den fazla üyesi bulunan platform, niceliksel dijital ziyaretçi sayıları ile topluluk üyeliği ve katılımındaki niteliksel madde arasında önemli bir bağlantı görevi görüyor.

Zengin profilleri yönetme, özel kullanıcı izinleri atama ve çok çeşitli etkileşim mekanikleri sunma yetenekleri, onu büyüyen bir halka açık topluluğu teşvik etmek ve sürdürmek için güçlü bir araç haline getirmiştir. Bu özellikler arasında grup abonelikleri, etkinlik kaydı ve yönetimi, konu gönderileri, yorumlar ve fikir akışları yer alıyor. Ayrıca, platform içerik planlama, moderasyon, kapsamlı taksonomiler ve gösterge tabloları, medya yerleştirme, oyunlaştırma, sertifikalı kurslar, web formları, derinlemesine arama işlevi, spam koruması ve KPI izlemeyi destekler.

Bu sağlam ekosistem, platformun yalnızca faaliyetler için işlevsel bir merkez olarak hizmet vermesini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda topluluk üyeleri arasındaki bağlılık ve işbirliği duygusunu geliştirerek sayısal büyümeyi anlamlı katılım ve eyleme geçirilebilir sonuçlara dönüştürür.

Buna göre, EducationForClimate'in işbirliğine dayalı çevrimiçi platformunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi, salt BT perspektifinden iki iş akışına ayrılmıştır: (1) BT geliştirmeleri (2) kullanıcı deneyimi iyileştirmeleri:

(1) DIGIT Genel Müdürlüğü ve OpenSocial meslektaşları ile aylık (2023: üç ayda bir) toplantılar, yeni gelişmeler, hata takibi ve düzeltme tartışmaları, AK yönergeleri doğrultusunda güvenlik hususları dahil olmak üzere BT altyapılarının ve süreçlerinin sürekli bahçesini sağlar.

(2) Bu, topluluk üyelerinin platformda yollarını bulmaları için iki haftada bir yapılan işe alıştırmaya ve destek oturumlarıyla birleştirilir. Bu toplantılar aynı zamanda kullanıcı deneyimini iyileştirmek (nasıl yapılır içeriği oluşturma ve platform tasarımını basitleştirme) için üyelerin geri bildirimlerini toplamak için de kullanılır.

**Şekil 3:** Koalisyon platformunda topluluk üyesi karşılama ve işe alım

Welcome to the Education for Climate community.

To contribute, we need to verify your profile. Follow the next steps to do so.

Once you are verified, you won't see this page anymore.

1. Setup your profile

BOOK PAGE Public

How to contribute?

2. Select your community preferences

3. Join a community café or an onboarding session

Community Café: Goodbye and Hello!

17 Dec '24 16:30 - 18:00 (CET)

You have enrolled

(kaynak: yazarlar)

TABLO 1: PLATFORM EYLEM RESİMLERİ 2024

<p><b>Üstesinden gelen ana sorun: drupal yükseltmeleri</b></p>	<p><b>Ana başarı: kalite iyileştirmeleri</b></p>
<p>Yılın başında Avrupa Komisyonu genelindeki drupal sitelerinin, yasadışı dosyalara ev sahipliği yapmak ve yeniden bağlantı vermek için AB Giriş hesapları oluşturan spam göndericileri tarafından hedef alındığı 2023'e kıyasla, <b>2024 sakin bir yıl oldu.</b></p> <p>Üstesinden gelen ana sorunlar <b>Drupal 10 upgrade and the platform's security plan</b> yayılma.</p>	<p><b>Teknik eylemler:</b> OpenSocial sürümlerinin üretimde başarılı bir şekilde devreye alınması; 35 biletin çözüme kavuşturulması (bkz. 2023: &gt;100 bil platform's stability and maturity).</p> <p><b>Kullanıcı deneyimi eylemleri:</b> çeşitli taksonomi uyarlamaları, ek gösterge tabloları ve grup (yeniden) tasarımları.</p> <p><b>Kapasite geliştirme yeniden tasarımı:</b> 2025 geçişi için iş akışlarının, işe alımların genelleştirilmesi ve platform zorluk zaman çizelgelerinin/ eylem tetikleyicilerinin etkisizleştirilmesi.</p>
<p><b>Yol haritasında:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Konu ortak düzenlemesini geliştirmek için belge merkezli işbirliği (Collabora)</li> <li>— Webex ihtiyaçlarını karşılamak için çevrimiçi toplantılar ve konferans entegrasyonu (BigBlueButton)</li> </ul>	
<p><b>Basitleştirilmiş etkileşim için topluluk istek listesinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Uygulama erişimi (topluluk üyelerinin %35'i platforma mobil cihazlar üzerinden ulaşıyor– bir uygulama erişimi çok daha hızlı, daha duyarlı hale getirir, daha iyi bildirimlere olanak tanır ve AB Girişini basitleştirir)</li> <li>— Çoklu topluluk çerçevesi (tek bir örnek üzerinde birden fazla topluluk barındırma, profiller oluşturma 'portable' in user experience for interrelated communities)</li> </ul>	

(kaynak: yazarlar)

## 2.3 Katılım maddesindeki topluluk

Nicel temel performans göstergeleri ve platformun teknolojik omurgası sadece one side of the Coalition's community story. **Diğer taraf ise tüm faaliyetlerden oluşur ve Sonuçlar – the community's social backbone - bağlı, amaç odaklı bir topluluk oluşturmaya hizmet ediyor.**

2023'e benzer şekilde, EducationForClimate topluluğu 2024'te 120 etkinliğe ev sahipliği yaptı. Bunların 56'sı topluluk tarafından yönetildi ve 64'ü Sekretarya tarafından kolaylaştırıldı.

Toplum liderliğindeki etkinlikler ise muhtemelen sürdürülebilirlik eğitimi faaliyetlerinin tamamını kapsamaktadır to be advertised on the platform, the Secretariat's events fell into the following categories:

**Topluluğa katılım ve geri bildirim– örneğin, topluluk üyelerinin rahatça bağlantı ve etkileşim kurmasını sağlayan sıcak bir ortam yaratmak:**



- 11 toplum kafesi, Koalisyonu bir araya getiriyor member's Ağ kurma ve köprü oluşturma uzmanlığı ([UNESCO](#), [ICLEI](#), [Avrupa İklim Paketi](#), [JRC'nSciArt](#) in ve [su kalitesi](#) alanındaki disiplinler arası bilim insanları gibi konuklarla), S1-4
- Somut iklim eğitimi zorlukları için Brüksel/ İspira'ya 4 topluluk grubu ziyareti, 2.-3. Çeyrek
- İki haftada bir topluluk platformu üye katılım oturumları, Q1-4
- Aylık gayri resmi Ülke Koordinatörleri Buluşmaları, İklim Paketi'ndeki muadilleriyle de, Q3

**Toplumun birlikte yaratılması— örneğin iklim eğitimi politikası ve uygulamaları konusunda işbirliği ve fikir alışverişinde bulunmaları için topluma fırsatlar yaratılması:**

- 10 GreenComp topluluk kafesi, kullanım örneği örnekleri ve tartışmalar, Q1-4
- 8 Gençlik İklim Laboratuvarı toplantıları ve uzmanlarla ortak çalışma oturumları, Ç1-4
- 3 AB Yeşil Eğitim Agorası toplantısı, 11 Genel Müdürlük dahil olmak üzere önemli etkinlikler öncesinde Avrupa Komisyonu girişimleri arasında ağ oluşturmak için
- AP Gençlik Haftası Açılışında Katılımcı İklim Eğitimi Standı, 2. Çeyrek
- AB Açık Gününde katılımcı iklim eğitimi standı, 2. çeyrek

“Burası bir kafeden çok daha fazlası, bir buluşma ve inşa ! Ev sahipliği için teşekkürler. “

*Topluluk üyesi*

“How to raise awareness?, ‘EducationForClimate Koalisyonunu Almanya’da nasıl daha görünür hale getirebiliriz? Üniversite olarak katılmayı planladığımız ve Koalisyon için bir şeyler yapmak istediğimiz konferansları kullanma fikrini edindik. Bu yıl Temmuz ayında Berlin’de Uluslararası Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler Konseyi Dünya Kongresi’ne ortak ev sahipliği yaptık. Bunun için kendimize Koalisyonu bir araya getirecek iyi bir formatın ne olabileceğini sorduk ve bir inovasyon tasarım yarışması düzenlemeye karar verdik. İnovasyon tasarım yarışması üniversitemizde yaptığımız bir format. Açık fikirli ve yenilikçi öğrencileri bir araya getirerek inovasyon fikirleri üretmelerini sağlayan bir ortamdır. Kongrede bu girişimi daha da genişletmek için Almanya’daki Avrupa İklim Paketi’nin iki büyükelçisini davet . Daha iyi bir gelecek için girişimcilik düşündük ve 40 uluslararası öğrenciyle sürdürülebilir bir gelecek için yeni işlerin nasıl hayata geçirilebileceği üzerine konuştuk. Programın bir parçası olarak

Günün sonunda pek çok fikrin ortaya çıkmasıyla gerçekten başarılı oldu. Bir diğer konferans ise Alman-Bulgar buluşma yeri Plovdiv, Sofya Teknik Üniversitesi, Alman-Bulgar Sanayi ve Ticaret Odası ve Kuzey Ren Vestfalya Eyaleti ile işbirliği içinde düzenlenen Green.MINTNet konferansdır.

Westphalia’s joint initiative ‘future through innovation’. The conference zooms into STEM alanındaki eğitim programları, çünkü bu alanlarda çok sayıda vasıflı işçiye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu programları sürdürülebilir kalkınma için eğitim anlamında zenginleştirmek için çevre eğitimi ile olası bağlantıları vurgular; örneğin, gençlerin STEM eğitimine ve sürdürülebilir kalkınmaya olan ilgisini nasıl artırabiliriz?

goals to help our industries to find new skilled workers?.”

*Topluluk üyesi*

Bu bağlamda,  yeni ve basitleştirilmiş katılım akışı tasarlanmış görselleştirilmiş  bir ve to make community members' contributions easy and valuable.

Şekil 4: Koalisyona nasıl katkıda bulunulur?



(kaynak: yazarlar)

Topluluk üyelerinin girişimleri hakkında geri bildirim, destek ve kolektif iyileştirme talep edebilecekleri, yeşil eğitim sorunlarını nasıl ele alacakları konusunda ilham alabilecekleri, karşılaştıkları yeşil eğitim sorularını tartışabilecekleri ve yeşil fikirlerini daha etkili hale getirmek için işbirlikçiler mentorlar bulabilecekleri **Challenge Hub'**ı merkeze alarak **topluluk eylemlerinin ana unsurlarını** vurgular. Fikirler, zorluklar, paylaşım ve beyin fırtınasının gerçekleştiği questions are then taken up in the community's cafés bunlar etrafında canlıdır ve özel zorluk çalışma gruplarında bu konular üzerinde daha fazla çalışmak için ilgili taraflar arasında önemli aşlar kurulmasına yol açar (Avrupa Komisyonu 2025).

"Bu işbirlikçi alanları kolaylaştırdığınız için çok teşekkür ederim. blog yazılarının da projemizin duyulmasına yardımcı olduğunu bildirmekten mutluluk duyuyorum. Hatta, bir Erasmus+ projesinde bizimle işbirliği yapmak isteyen biri bizimle iletişime geçti bile."

*Topluluk üyesi*



**Bu katılımın yanı sıra, topluluk üyeleri, aşağıdakileri destekleyen ülke gruplarında bağlantı kurabilir** the Coalition's transnational approach. Tematik olarak, Koalisyon ayrıca topluluk çalışma grupları gibi üç ana zorluk sunmaktadır: sürdürülebilir bir şekilde öğrenmek ve yaşamak için gereken yeterlilikleri geliştirmeye ve iyileştirmeye odaklanmış topluluk mücadelesi olarak GreenComp topluluğu, gençlik faaliyetlerini kanalize etmek için Gençlik Grubu ve konu(lar) hakkında kalabalık kaynaklı haberler ve materyaller sunan İklim Eğitimi Konuları grubu.

Koalisyon, **izleyici erişimini ve erişilebilirliği** artırmak için aylık Toplum Bülteni'ni sunmaktadır – yaygın olarak okunan özet bülteni – aylık Topluluk Eylem Postası– ile birlikte ilgili topluluk üyeleri için tek eylem çağrısı iletişimi; ayrıca çeşitli iklim eğitimi uzmanlığı sunan video ve ses formatlarında iki haftada bir Topluluk Konuşmaları ve practice next to a community support group dealing with members' platform experience and how- işlevleri için tos.

**Şekil 5:** Topluluk Bülteni Baskıları



(kaynak: yazarlar)

**Kutu 4.** Bir bakışta: 2024'teki toplum etkinlikleri (2023'e kıyasla)

- Etkinlik sayısı: 120 (=), 56'sı (65) toplum tarafından/ 64'ü (55) Sekretarya tarafından yönetildi
- Toplam kayıt sayısı: yaklaşık 5500 (yaklaşık 3300)
- [Bülten alıcıları](#): yaklaşık 5500 (yaklaşık 5000)
- Kapsam: ağırlıklı olarak AB-27 ve ek AEA ülkeleri, ayrıca dünyanın dört bir yanından gelen topluluk misafirleri

## 2.4 2024 Toplum Eylemleri Öncelikli Yol Haritası

2024'te dikkatler gelecekteki Koalisyon için kapasite geliştirmeye odaklanırken, daha sürdürülebilir, bir yönelik toplum tarafından eylem yol haritasına katılım eğitilmiş ve dirençli geleceğe ve olarak oluşturulan odaklanmış aşağıda belirtilen birbirine bağlı öncelikler altında toplanmıştır **the Coalition's 2023 report** (Avrupa Komisyonu 2024d).

Şekil 6: EducationForClimate Koalisyonu'nun Topluluk Temyiz Başvurusu



(kaynak: yazarlar)

Aşağıdaki bölümler, bu önceliklerle ilgili olarak gerçekleştirilen eylemleri ve bunların sonucunda elde edilen kazanımları ortaya koymaktadır. Tüm bu eylemler, üzerinde mutabık kalınan üç iş paketindeki yetkinlikleri ve faaliyetleri kapsamaktadır.

**Kutu 5.** Bir bakışta: Koalisyonun 2024 yılı için öne çıkan başlıkları

**Contributing to 2024 priority 1 “Teacher Training”**

Koalisyonun amacı, ilham verici yeşil eğitim girişimlerine yönelik yıllık çağrımız aracılığıyla iyi uygulama örneklerini derlemek ve platformda topluluk kaynaklı kaynaklar sağlamaktır.

- 2024 İlham Veren Yeşil Eğitim Eylemleri Çağrısı Toplum
- Kaynaklı İklim Eğitimi Konularının Küratörlüğü İş Kurulu ve
- Mentorluk Programı

**Contributing to 2024 priority 2 “Green Competences”**

Koalisyonun görevi, öğrencilerin sürdürülebilir bir gelecek için yeterlilikler oluşturmalarına yardımcı olmak amacıyla Koalisyonun alanı olan GreenComp topluluğunu geliştirmek ve sürdürmektir.

- Yeşil Yeterlilikler için Öğrenme Senaryoları Yeşil
- Yeterlilikler için Değerlendirme Araçları GreenComp
- Çerçevesinin Dijital Versiyonu
- Sürdürülebilirlik Sohbetleri: GreenComp oyunu

**Contributing to 2024 priority 3 “Youth”**

Koalisyonun amacı, iklim değişikliği konusunda akranlarıyla birlikte çalışmak isteyen genç topluluk üyeleri için bir toplanma ve ortak çalışma alanı sunan Gençlik Grubunu beslemektir.

- Gençlik Grubu
- Yapay Zeka ve İklim Değişikliği Üzerine Gençlik İklim Laboratuvarı

Koalisyonun arayışı, videoda yer alan KONUŞMALAR'ın bir derlemesi aracılığıyla bu konudaki eyleme geçirilebilir anlayışları derinleştirmektir

**Contributing to 2024 priority 4 “Greening Schools”**

EducationForClimate TALKS İklim Paketi

- Fotoğraf Yarışması
- and audio format, highlighting community members' efforts and expertise.
- Okullar ve Topluluklar için İklim Paketi Grup Etkinliği

- Koalisyonun amacı, eğitimciler, öğrenciler, paydaşlar, bilim insanları, politika yapıcılar ve ilgili herkes arasında ve tüm öğrenim seviyeleri ve deneyim alanları arasında iklim eğitimi eylemini yönlendirmektir.

**Contributing to 2024 priority 5 “Climate Resilience”**

- İkinci çeyrekte Politika ve Uygulama Forumu İklim eğitimi zorlukları etrafında somut ortak tasarım diyaloglarına dalmak için eğitim politikası ve uygulama paydaşları arasında değişim ve eylem odaklı topluluk toplantı alanları sunan amiral gemisi etkinliği olarak.

EducationForClimate Day 2024, ortak tasarlanmış ana topluluk buluşması ve amiral gemisi etkinliği olarak 4. çeyrekte

### 3 Topluluk Eylemleri Öncelikli Yol Haritası

#### 3.1 Priority 1: “Teacher Training”

**Kutu 6.** 2024 önceliği 1e katkıda “Teacher Training”

Koalisyonun amacı, ilham verici yeşil eğitim girişimlerine yönelik yıllık çağrımız aracılığıyla iyi uygulama örneklerini derlemek ve platformda topluluk kaynaklı kaynaklar sağlamaktır.

- 2024 İlham Veren Yeşil Eğitim Eylemleri Çağrısı Toplum
- Kaynaklı İklim Eğitimi Konularının Küratörlüğü İş Kurulu ve Mentorluk Programı
- Bulgaristan'daki Koalisyon

##### 3.1.1 İlham verici yeşil eğitim eylemleri için çağrı

Çağrı, her iki yıllık amiral gemisi etkinliği - 2. çeyrekte Politika Forumu ve 4. çeyrekte Gün - birbirine bağlamaktadır. hasat ve değerlendirme community practices on the annual theme. In 2024, this theme was “Climate Resilience: Preparing for the Future”.

Topluluk üyeleri tarafından kendi öğrenme ortamlarında hangi yenilikçi yeşil eğitim projelerinin uygulandığını soran Çağrı, iklim eğitiminde iyi derlenmiş iyi uygulamalara duyulan acil ihtiyaca yanıt veriyor, çünkü iklim eğitimi dönüşürmek için eğitimcilerin ve öğrencilerin aşağıdakilerden öğrenmesi gerekiyor each other’s work.

**Şekil 7:** Yeşil Eğitim Eylemlerine İlham Verme Çağrısı



(kaynak: yazarlar)

2024 yılında, küçük, büyük, yerel ya da uluslararası, kamu ya da özel, tüm örgün ve yaygın eğitim seviyelerinde öğrencilerden, eğitimcilerden ve paydaşlardan gelen başvuruları memnuniyetle karşıladı ve katılım fırsatı, somut uygulama eylemlerinin gerçekleştiği son beş yıl içinde başlamış, devam etmekte olan ya da yakın zamanda tamamlanmış bir eylemle herhangi bir Avrupa Eğitim Alanı Ülkesinde (daha önce: AB-27) ve genelinde bulunan herkese genişletildi.

Çağrının [69 yüksek kaliteli yeşil öğrenme eylemi ve oluşan derlemeye yol açtığı hikayesinden](#), bir 2023 ile karşılaştırıldığında 2024 çağrısı toplum daha da büyük bir coşkuyla karşılandı.

[95 yüksek kaliteli başvuru arasında, önceden tanımlanmış 3 yenilikçi projeler ödüllendirildi başvuru temasında](#). Bunlar daha sonra, ödül alanların DG RTD stüdyosunda düzenlenen hibrit oturumları etrafında Brüksel'de buluşup selamlaşabilecekleri EducationForClimate Day 2024'te sergilendi.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 7.** Bir bakışta: İlham Veren Yeşil Eğitim Eylemleri Çağrısı 2024

EducationForClimate İnovasyon Alanı: tümünü kapsar (farkındalık yaratma, öğretmenleri eğitime, yeşil beceriler ve yetkinlikler geliştirme, eğitim ile bilim arasında köprü kurma, davranışları değiştirme)

Sonuç:

— Üç tematik alanda yeşil eğitimde 95 yüksek kaliteli iyi uygulama [derlemesi](#) (bkz. 2022'de bir alanda 37 başvuru, 2023'te üç alanda 69 başvuru)

— EducationForClimate Day'de mükemmel projeleriyle dokuz ödül sahibi yer aldı

**Kutu 8.** Bir bakışta: Akıştaki ödüller

'Capacity-Twin bünyesinde Öğrenme Toplulukları için Yapı

Transition'

#### YEREL ÖĞRENME TOPLULUKLARI

*Disiplinler ve b) düzenler arasında dijital ve yeşil geçişlerin çifte zorluğu için (g) yerel toplulukların ve paydaşların bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek ve birlikte çalışmak.*

*Bu akım (öğrenen) topluluklara ve yurttaşlık eğitimine odaklanmaktadır:*

*Özellikle, uzun vadeli öğrenme toplulukları nasıl kurulabilir ve desteklenebilir ve politika müdahaleleri ve yerel, yüz yüze işbirlikleri bu süreçte nasıl bir rol oynar?*

*Ayrıca, eğitim politikaları nasıl eyleme dönüştürülebilir ve eğitim girişimleri nasıl kişisel ama tekrarlanabilir tutulabilir?*

— [CHANGE Çevre: Daha yeşil ve daha sıcak bir gelecek için! AURORA'yı Keşfedin:](#)

— [Yurttaş Gücü ile Enerji Dönüşümü](#)

— [Vardiya - genç iklim eylemi için kapsayıcı topluluk programı](#)

**Kutu 9.** Bir bakışta: A wardees in the stream 'Learning Scenarios for Green Competences'

#### GREENCOMP ÖĞRENME SENARYOLARI

*Yeşil yeterliliklerin gelişimini çeşitli şekillerde kucaklayan öğrenme senaryolarının uygulanması. Bu akış, eğitimcilerin/öğrencilerin yeşil yetkinliklerini şekillendirmeye yönelik yaklaşımlarına odaklanmaktadır:*

*Özellikle, hem örgün hem de yaygın eğitim ortamlarında yeşil yeterliliklerin geliştirilmesini teşvik edebilecek etkili öğrenme senaryoları nelerdir?*

Ayrıca, yeşil zorlukları ele almak ve çeşitli sektörlerde yeşil becerileri teşvik etmek için disiplinler yaklaşımın nasıl entegre edilebilir?

— [Daha iyi bir dünya için 17 SDG. Harekete geçme zamanı.](#)

— [FoodEducators: Sağlıklı ve sürdürülebilir gıda seçimlerine ve tarımsal gıda kariyerlerine ilham vermek](#)

— [Herkes için İklim](#)

**Kutu 10.** Bir bakışta: A wardees in the stream 'Learners' Access to and Educators' Use of Science-Driven Climate Education'

#### BİLİM ODAKLI EĞİTİM

Öğretim yöntemleri ve öğrenme uygulamalarında eşitlikçi ve etkili iklim eğitimi uygulamaları oluşturmak için bilimsel bilgiden yararlanmak.

Bu akım, kanıta dayalı yaklaşımlara ve vatandaş bilimine odaklanmaktadır:

Özellikle, bilim ve veriler iklim eğitimi için nasıl anlamlı hale getirilebilir ve hem eğitimde hem de bilimsel öğrenme uygulamalarında sistem düşüncesi yaklaşımını birlikte desteklemek için iyi uygulamalar nelerdir?

Ayrıca, öğrenciler için erişilebilir ve ilgi çekici, eğitimciler için ise kullanımı kolay bilimsel eğitim materyalleri oluşturmak için hangi stratejiler kullanılabilir?

— [CleanAir@School, Romanya'da yeşil yeterlilikler için bir vatandaş-bilim projesi](#)

— [Öğretmenlere ilham vererek ve onları güçlendirerek okullarda ve topluluklarda yeşil eylemi desteklemek](#)

— [in Değişim için Koşulların Oluşturulması: Climate Smart'evrimi](#)

### 3.1.2 Toplum Kaynaklı İklim Eğitimi Konularının Küratörlüğünü Yapmak

Koalisyonun süregelen toplumsal zorluklarından biri, ilgili iklim eğitimi konularını, bilgilerini ve kaynaklarını kolektif olarak düzenlemektir.

Trend haberlerden, müfredat ve materyaller üzerindeki işbirliği fırsatlarından etkinliklere; dijital katılım kaynaklarından fiziksel kılavuzlara, (a)eşzamanlı görevlere ve ilerideki ilginç iklim eğitimi bilgilerine kadar, bu meydan okuma, devam eden bir genel bakış oluşturmak için the Coalition's kolektif bilgi ve deneyim zenginliğini bir araya getirmeyi amaçlamaktadır.

Yarışma, herkesin erişimine açık olması için İngilizce konu katkısına açıktır, ancak burada sunulan kaynaklar herhangi bir AB dilinde olabilir.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 11.** Bir bakışta: Toplum Kaynaklı İklim Eğitimi Konularının Küratörlüğünü Yapmak

EducationForClimate İnovasyon Alanı: öğretmenleri eğitmek Sonuç:

2024 yılında, geniş iklim eğitimi öğrenme yaklaşımlarını ve sektörlerini kapsayan 60'ın üzerinde kaynak eklenmiştir.



**Şekil 8:** Örnek Topluluk Mücadelesi Çağrısı



(kaynak: yazarlar)

### 3.1.3 İş Kurulu ve Mentorluk Programı

Yeşil Eğitim Mentorluk ve İş Panosu, [topluluk üyeleri tarafından talepler](#) tekrarlanan üzerine geliştirilmiştir. Sadece kayıtlı ve oturum açmış topluluk üyelerinin erişimine açık olan pano, topluluğa iş (gölgeleme), stajyerlik, mentorluk, finansman ve işbirliği teklifleri göndermek ve aramak için benzer düşünen iklim eğitimi meraklılarıyla bağlantı kurma fırsatı sunuyor.

[Topluluk üyelerinin kullanabileceği platform aramasında için topluluk](#) (profiller, etkinlikler, içerik, gruplar) arama yapmak ve bulunmak her üyenin kendi profiline uygulayabileceği zengin platform taksonomisine dayanmaktadır.

[\[platformda\]](#)

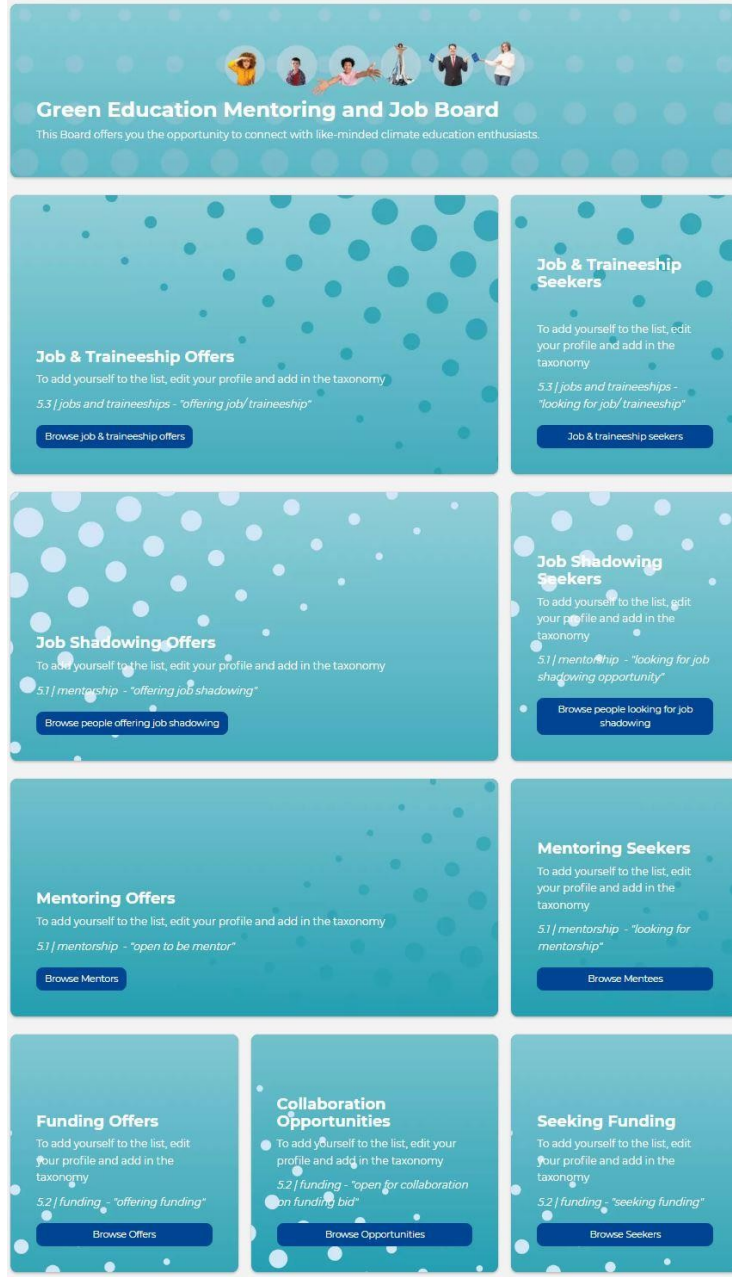
**Kutu 12.** Bir bakışta: Yeşil Eğitim Mentorluğu ve İş Kurulu

EducationForClimate İnovasyon Alanı:: farkındalık yaratmak, öğretmenleri eğitmek

Sonuç:

- 180 Mentor ve 90 mentorluk arayan kişi
- 40 işbaşı eğitim teklifi ve 90 işbaşı eğitim arayan
- 8 iş ve staj teklifi ve 20 iş ve staj arayan
- 240 İşbirliği fırsatı, 20 fon teklifi ve 190 fon arayan
-

Şekil 9: Yeşil Eğitim İş ve Mentorluk Kurulu



(kaynak: yazarlar)

### 3.1.4 Kasım| Bulgaristan'daki Koalisyon

"Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Yeşil Eğitim" konulu Birinci Ulusal Bilimsel ve Uygulamalı Konferans 11-12 Kasım 2024 tarihlerinde Bulgaristan'ın Pazardık kentinde gerçekleştirildi. İklim için Eğitim Derneği tarafından düzenlenen

Coalition's Bulgaria coordinators, Grozdna Chalakova and Miglena Georgieva, the Etkinlik, öğretmenler, öğrenciler, yerel ve ulusal yetkililer ve Avrupa eğitim programlarından temsilciler de dahil olmak üzere 100'den fazla katılımcıyı bir araya getirerek ülkede türünün ilk örneği oldu.

Konferans, GreenComp çerçevesi gibi araçları tanıtarak, iklim krizine dikkat çekerek ve AB destekli girişimler hakkında farkındalık yaratarak iklim eğitimi geliştirmeyi amaçlamıştır



Scientix, eTwinning ve Avrupa İklim Paktı gibi. Etkinlik, yeşil yeterlilikleri, sivil katılımı ve disiplinler arası eylemleri eğitim dönüşümü ve yeşil geçiş için temel adımlar olarak teşvik etti.

Etkinliğe aralarında Eğitim Bakan Yardımcısı Emilia Lazarova'nın da bulunduğu önde gelen isimler katıldı and Science, Yanka Takeva, Chairperson of the Bulgarian Teacher's Union, and representatives from yerel ve bölgesel yetkililer, Scientix ve eTwinning. Pazarcık Belediye Başkanı sürdürülebilirlik konusuna aktif ilgi gösterdi ve gelecekteki işbirliklerini destekleme sözü verdi.

- 1. Gün, EducationForClimate Coalition tarafından AB düzeyinde eğitim ve öğretim sistemlerine sürdürülebilirliğin yerleştirilmesine ilişkin açılış konuşması da dahil olmak üzere kurumsal paydaşların resmi sunumlarını içeriyordu. Bunu GreenComp çerçevesi ve bunun Bulgar eğitimciler için çıkarımlarına ilişkin ayrıntılı bir tanıtım izledi. Öğretmen ve öğrencilere yönelik bilimsel atölye çalışmaları NASA'nın GLOBE programı, ev malzemeleri kullanarak DNA ekstraksiyonu ve Fibonacci sayılarının matematiksel keşfi gibi konuları kapsadı.
- 2. Gün katılımcıların yaratıcı katılımlarını kutlamaya odaklandı. Ödül törenlerinde, [etkinlik öncesinde düzenlenen yarışmalarda öne çıkan projeler ve fotoğraflar](#) EducationForClimate platformunda ödüllendirildi. Öğrenciler sürdürülebilirlik ve yeşil eğitim anlayışlarını sergileyen yenilikçi projeler sunarak akran öğrenimini teşvik ettiler.

Konferans, [Pazarcık İlçe Yönetimi](#), [Pazarcık Belediyesi](#) ve [Bulgar Telgraf Ajansı](#) websites. Articles emphasized the event's groundbreaking role in fostering a culture of dahil olmak üzere çok sayıda ulusal [yayın medyada](#) organında yer alan haberlerle geniş yer .

[\[platformda\]](#)

**Kutu 13.** Bir bakışta: Bulgaristan'da Yeşil Eğitim Birinci Ulusal Konferansı 2024

— EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalığı artırmak, yeşil becerileri geliştirmek

Sonuç:

— Bakanlıklar, yerel temsilciler, eğitimciler ve öğrenciler de dahil olmak üzere Bulgaristan'daki sürdürülebilirlik/egitim paydaşlarından oluşan çekirdek grubun bir araya getirilmesi

— GreenComp çerçevesi, AB iklim girişimleri (Scientix, eTwinning, Climate Pact) ve sivil katılımı teşvik etmek suretiyle yeşil yeterliliklerin eğitime entegre edilmesinin desteklenmesi

— EducationForClimate Platformunda öğretmenler ve öğrenciler için yarışmalar düzenleyerek ve etkinlik sırasında öne çıkan projeleri ödüllendirerek kapasite geliştirme

Çok sayıda ulusal platformda basın ve medyada yer alma

— Topluluk üyelerinde önemli artış (Bulgaristan'dan +700, ~%5 toplam büyüme)

— [EducationForClimate TALKBulgarca](#) , etkinliğin hedeflerini ve detaylarını açıklamak ve en önemlisi ileriye dönük yol üzerinde düşünmek için organizatörlerle olarak gerçekleştirildi ve platformda paylaşıldı.

Daha fazla işbirliği için bir Bulgar heyetinin 2025 yılında Brüksel'i ziyaret etmesi planlanıyor

— Siyasi istikrarsızlık, toplumsal bölünmeler ve Avrupa programlarının parçalı bir şekilde uygulanması gibi zorluklar tartışıldı ve koordineli çabaların önemi vurgulandı

## 3.2 Priority 2: “Green Competences”

**Kutu 14.** 2024 öncelik 2'ye katkıda bulunmak “Green Competences”

Koalisyonun arayışı, öğrencilerin sürdürülebilir bir gelecek için yeterlilikler oluşturmalarına yardımcı olmak amacıyla Koalisyonun alanı olan GreenComp topluluğunu geliştirmek ve sürdürmektir.

- Yeşil Yeterlilikler için Öğrenme Senaryoları Yeşil
- Yeterlilikler için Değerlendirme Araçları GreenComp
- Çerçevesinin Dijital Versiyonu
- Sürdürülebilirlik Sohbetleri: GreenComp oyunu

### 3.2.1 GreenComp Topluluğu

Mart 2023'te GreenComp topluluğu, İklim için Eğitim Koalisyonu'nun bir parçası olarak hayata geçirildi.

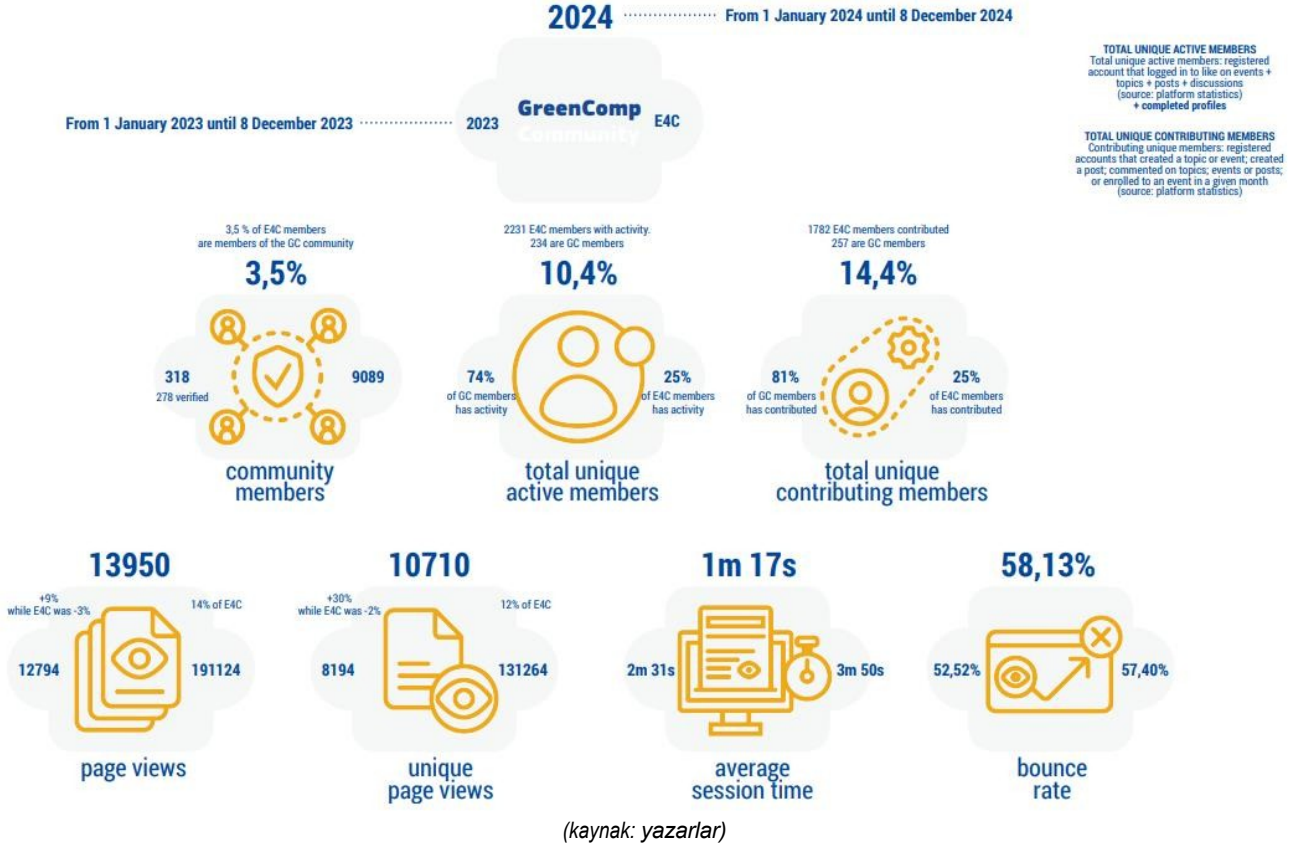
JRC Genel Müdürlüğü ile EAC Genel Müdürlüğü arasında Koalisyona ilişkin İdari Anlaşmanın ardından, iki Genel Müdürlük Aralık 2022'de GreenComp çerçevesinin (Bianchi ve ark. 2022) geliştirilmesi, canlandırılması ve yönetilmesi yoluyla benimsenmesini desteklemek amacıyla ikinci bir İdari Anlaşma imzaladı.

a community of practice called “GreenComp community”. Whereas DG EAC is in charge of the overall Yönetişim ve politika iletişimi, DG JRC, konu alanı topluluğunu genel Koalisyon kolaylaştırıcılığına entegre eder ve sağlanan ek bir bilimsel kolun yanı sıra GreenComp topluluğunun tasarımını, uygulanmasını ve topluluk yönetimini gerektirir.

Girişim, başlangıcı sırasında üç ana eyleme odaklanmıştır:

- **Konumlandırma ve tanıtım:** Çekim gücü kazanmak için daha geniş Koalisyon içinde alt uygulama topluluğunun kurulması.
- **Topluluk yönetimi:** Koalisyonun amiral gemisi etkinliklerine katılım da dahil olmak üzere üyeler arasında etkileşim yaratmak ve sürdürmek.
- **Kolaylaştırma desteği:** Özel zorluklar üzerinde birlikte çalışmaya başlamak için topluluğun belirlenen ihtiyaç ve ilgi alanlarının ele alınması.

Şekil 10: GreenComp Topluluk Göstergeleri



“First, let me start by saying that joining the EducationForClimate Coalition was a true bizim için oyun değiştirici oldu. Bu sayede pek çok fırsat ve ortaklık ortaya çıktı. Örneğin GreenComp, yaygın öğrenme deneyimlerini nasıl tasarladığımız konusunda bir dönüm noktası oldu: çünkü artık bu yeterlilikleri projelerimizin hedefleri olarak görüyoruz. Evet,

since GreenComp came out, we asked ourselves ‘how can we support teachers?’  
çocuk yetkinlikleri Buna uygun olarak, biz de  
“how can we empower teachers to teach those competences and to develop those  
GreenComp tarafından bilgilendirilmiş ve Vitor Vakfı tarafından  
desteklenmiştir. Bu, 6 ila 11 yaş arası çocuklarda genel ve iklim okuryazarlığı, eleştiril  
ren in primary school?”  
can change my story’  
düşünme ve sistem düşünce gibi yetkinlikleri geliştirmeyi amaçlayan interaktif bir hikaye anlatımı projesidir. Bu pilot uygulamayı Romanya'nın kırsal kesimlerindeki beş okulda 15 öğretmen ve 250 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirdik. Okullara gönderdiğimiz iklimle ilgili konularda bir dizi hikaye kitabımız vardı. Daha sonra, bir eğitim danışmanının yardımıyla, öğretmenlerle bu hikayeleri öğretimlerine dahil etmeleri için eğlenceli ve ilgi çekici yolları tartıştığımız aylık oturumlar düzenledik. Bu hikayeleri okuma, matematik, fen, sanat ve el sanatları öğretmek için kullanabilirlerdi. İlkokulda öğretecekleri her şey için bu hikaye kitaplarını kullanacaklardı. Projenin sonunda öğretmenlerin %90'ı öğretim becerilerinin geliştiğini ve özellikle genel ve iklim okuryazarlığı konularında öğrenci değerlendirme ve davranışlarında son derece iyi sonuçlar elde edildiğini bildirmiştir. Bunun GreenComp'un iklim okuryazarlığını geliştirmek için nasıl güçlü bir araç olabileceğine iyi bir örnek olduğunu düşünüyorum.

İklim sahip eğitimciler ve öğrenciler.“

Topluluk üyesi

Nisan 2024'te GreenComp topluluğu [birinci yaş gününü kutladı](#). O zamandan bu yana, beş önemli topluluk eylemi ve sonucu gerçekleşti:

Şekil 11: 2024 yılının 2. çeyreğinde GreenComp yıllık toplantısı



(kaynak: yazarlar)

1. **Özel kafeler**, topluluk üyelerinin girişimlerini sergilemeleri için güvenli bir alan yaratmıştır.

Şekil 12: GreenComp Yol Arkadaşlığı



(kaynak: yazarlar)

2. GreenComp topluluğunda ortaklaşa tasarlanan ve yayınlanan [interaktif haritabir](#) , topluluk içinde sürdürülebilirlik eğitimine ilişkin iyi uygulamaları bir araya getirmektedir. Seçilen projeler, İklim için Eğitim Koalisyonu'nun [2022](#), [2023](#) ve [2024](#) .yıllarında yürüttüğü yıllık yenilikçi proje çağrılarının ardından belirlendi
3. GreenComp topluluğu, [topluluk fikrinden](#) bir yola çıkarak, Avrupa çapında yeniden kullanılabilir ve uyarlanabilir iyi uygulamaları toplayan bir kaynak kütüphanesi oluşturmak amacıyla GreenComp çerçevesi üzerine inşa edilen **öğrenme senaryoları** üzerine odaklanmış tartışmalara ev sahipliği yaptı. Mayıs 2024'ten bu yana, topluluğa göre bir öğrenme senaryosunun temel özelliklerini belirlemek için tartışmalara ev sahipliği yapıldı.

Yazdan önce bir prototip oluşturuldu ve test edildi.

2024 Education for Climate Coalition's annual call for innovative projects to collect good uygulamalar. Sonbahar'da, tüm öğrenme senaryolarını homojen bir formatta sunmak için girişlerin küratörlüğü yapıldı. Bu nedenle, toplanan senaryolara genel bir bakış sağlamak için bir [kaynak kütüphanesi](#) oluşturuldu. Education for Climate DAY 2024 sırasında sunulan öğrenme senaryolarını dil, ülke, hedef, yeşil yeterlilikler ve metodolojiye göre filtrelemek mümkündür.

4. A link is established between the GreenComp community and the report "[GreenComp uygulamam](#)" commissioned by the European Commission as the community was [used](#) as a pool [in](#) [the](#) [initial](#) [stage](#) [of](#) [the](#) [research](#) [to](#) [gather](#) [information](#) [and](#) [identify](#) [good](#) [practices](#) [in](#) [the](#) [area](#) [of](#) [climate](#) [education](#) [and](#) [sustainability](#) [education](#) [for](#) [climate](#) [action](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#) [public](#) [and](#) [policy](#) [makers](#) [in](#) [the](#) [EU](#) [and](#) [beyond](#) [the](#) [EU](#) [region](#) [and](#) [to](#) [share](#) [the](#) [results](#) [with](#) [the](#)

Avrupa Eğitim Vakfı'nın Avrupa yeterlilik çerçevelerini basit ve kullanımı kolay hale getirmeyi amaçlayan kart oyunu aracı 'Scaffold'.

Oyun, hem dersler için bir hazırlık aracı olarak hem de öğrencilerin yaşları veya geçmişleri ne olursa olsun sürdürülebilirlik hedeflerini keşfetmeleri ve önceliklendirmeleri için bir alan olarak resmi ve gayri resmi öğrenme ortamlarında kullanılmak üzere yapılandırılmıştır. Katılımcılar bu sohbet oyununa katılarak BM'nin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (SKH'ler) öğrenmekte, bunları İklim için Eğitim hedefleri ve GreenComp yeterlilikleri ile uyumlu hale getirmekte ve sonuçta eğitimcilere ve öğrencilere anlamlı ve etkili öğrenme faaliyetleri arayışlarında rehberlik etmektedir. Oyun, ayrıntılı talimatlar ve oynamak için gerekli tüm kart destelerini (dijital ve basılı) içerir, bu da onu sürdürülebilirlik eğitimine çok yönlü bir katkı haline getirir.

Oyunun sonunda, oyuncular yeni oluşturdukları önceliklerini ve deneyimlerini İklim Koalisyonu için Eğitim'de paylaşmaya ve GreenComp topluluğuna katılmaya teşvik edilmektedir. Bunu yapmak için, oyuncular arasında işbirliğini ve tartışmaları teşvik etmek, sonuçları karşılaştırmak ve ilerlemenin yolları üzerinde beyin fırtınası yapmak için [özel bir grup](#).

Oyun, 2023 İklim için Eğitim Günü, 2023 AB Bölgeler ve Şehirler Haftası ve 2024 boyunca özel Koalisyon ve GreenComp çalıştayları ve çalışma ziyaretleri de dahil olmak üzere çeşitli vesilelerle test edilmiştir.

“Gençlerimize bu fırsatı yarattığınız için teşekkür ederiz! Bu gerçekten çok güçlendirici ve motive edici! Brüksel'de gerçekten harika zaman geçirdik ve çalışma ziyaretimizin en iyi yerlerinden biri olduğunu gururla söyleyebilirim.“

*Topluluk üyeleri*

[Oyunindirilebilir oynanabilir](#), Avrupa çapında öğrencilere, eğitim paydaşlarına, politika yetkililerine ve eğitimcilere ulaşmak ve onlarla etkileşim kurmak için Koalisyon platformu üzerinden ve .

[\[platformda\]](#)

**Kutu 15.** Bir bakışta: GreenComp Topluluğu

— EducationForClimate İnovasyon Alanı: yeşil beceriler geliştirmek, davranışları değiştirmek, bilim ile eğitim arasında köprü kurmak

Sonuç:

— Koalisyon üyelerinin %3,5'ini oluşturan GreenComp topluluğu önemli bir aktör olarak ortaya çıkmıştır. Bu durum, daha yüksek contributor, accounting for over 14% of the community's contributions. benzersiz GreenComp sayfa görüntülemeleri bunun %12'sini oluşturmaktadır.

— Ayrıca, GreenComp üyelerinin %81'i aktif olarak katılmaktadır. Bu oran, katkıda bulunan doğrulanmış Koalisyon üyelerinin genel %25'ini aşmaktadır.

— Özel kullanım örneklerinin gösterildiği aylık GreenComp kafeleri

— İnteraktif GreenComp kullanım örneği haritası, AB Akademisi GreenComp vaka çalışmasının araştırma girişimine katkıları üzerine özel [podcast](#)'e ekleme

— Öğrenme senaryolarından oluşan kaynak kütüphanesi

— Öğrenme ortamları için GreenComp oyunu

—



### 3.2.2 Mayıs| Koalisyon AB Açık Günlerinde

2022'den itibaren [the Coalition was present at the Green Deal Village during the EU institution's open Avrupa Günü için kapılarını](#) açtığında Koalisyon 'Our Sustainable Future Village' in the Brüksel'deki Berlaymont binası.

Tüm gün boyunca, ilgilenen herkesin Avrupa Birliği'nin nasıl şekillendiğini keşfetmesi mümkün oldu. citizens' günlük yaşam ve daha sürdürülebilir bir geleceğe nasıl katkıda bulunabilecekleri.

Koalisyon, birbiriyle bağlantılı katılım fırsatlarını vurgulamış (bkz. sayfa 12) ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri, Koalisyonun beş inovasyon alanı, GreenComp yeterlilikleri ve GreenComp oyununu sahada oynayarak öğrenme istekleri üzerine kritik konuşmaları teşvik etmiştir.

Bu aynı zamanda Belçika ülke grubu üyeleriyle tanışmak için de bir fırsat oldu.

spontaneous community gathering on the sidelines of the stand, making the Coalition's representation yerel seslere dayanmaktadır.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 16.** AB Açık Günleri 2024'te Koalisyon

EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalık yaratmak Sonuç:

Avrupa Günü'nde Berlaymont binasını 11000'den fazla kişi ziyaret etti ve bunların büyük bir kısmı sürdürülebilirlik alanından geçti

— GreenComp oyunu hakkında eleştirel konuşmaları motive edecek ve yerel olarak tekrarlanacak olumlu geri

— bildirim Yerel Belçika ülke grubu buluşması

### 3.3 Priority 3: "Youth"

**Kutu 17.** 2024 öncelik 3'e katkıda bulunmak "Youth"

Koalisyonun arayışı, iklim eğitimi ve ilgili faaliyetler konusunda akranlarıyla birlikte çalışmak isteyen genç topluluk üyeleri için bir toplanma ve ortak çalışma alanı sunan Gençlik Grubunu beslemektir.

Gençlik Grubu

— Yapay Zeka ve İklim Değişikliği Üzerine Gençlik İklim Laboratuvarı

#### 3.3.1 Gençlik Grubu

Gençlik Grubu, iklim eğitimi ve ilgili faaliyetler konusunda akranlarıyla etkileşim kurmak isteyen genç topluluk üyeleri için bir toplanma ve ortak çalışma alanıdır. Bu grupta, akranlarının neler yaptığını keşfedebilir ve iklim eğitimi ile ilgili genç vatandaşlar olarak yaptıkları, okudukları, üzerinde çalıştıkları ve/veya ilgilendikleri konularda ilham ve destek almak ve sunmak için bağlantı kurabilirler.

Bu grup, Gençlik Grubunda tartışıldıktan ve tasarlandıktan sonra ülkeler arasındaki fikir ve faaliyetlerin götürüldüğü Meydan Okuma Merkezi ile doğrudan ilişkilidir.

As part of the group's activities, the Youth Climate LABs run as a peerGenç vatandaşlar (16-26 yaş arası) arasında öğrenme deneyimi. Bu LAB'lerde, alan uzmanlarının yardımıyla her seferinde ortaklaşa kararlaştırılan bir araştırma sorusu ele alınmakta ve ilgili paydaşlara pratik çözümler .

[platformda]

### 3.3.2 Yapay Zeka ve İklim Değişikliği Üzerine Gençlik İklim Laboratuvarı

Youth Climate LAB, 16-26 yaş arası genç vatandaşların akranlarıyla etkileşime girebileceği, iklimle ilgili mevcut bir sorunu keşfedebileceği ve ilgili paydaşlar tarafından uygulanabilecek pratik çözümler önerebileceği bir akran-öğrenme dünya kafesidir.

Her sezon, uzmanlarla tanışma ve sezonun konusu hakkında derinlemesine bilgi edinme imkanı da dahil olmak üzere, katılmaya ilgi duyduklarını ifade eden genç üyelerle tamamen birlikte tasarlanmaktadır. Her bir LAB'ın sonunda, sonuçlar ilgili paydaşlara gösterilecek ve [Gençlik İklim LAB'ına](#) . ayrılmış sayfada topluluk üyeleriyle paylaşılacaktır.Nihai sonuçlar ayrıca 2023 ve 2024 İklim için Eğitim Günü sırasında özel bir oturumda açıklanmıştır.

**LAB'ın ilk sezonu sürdürülebilir (olmayan) moda konusuna odaklanmıştır.** Genç vatandaşlar tarafından genç vatandaşlar için tasarlanan [beş davranış önerisi](#), JRC, EAC, ENV ve EISMA Genel Müdürlüklerinden uzmanlar ve uygulayıcılar ile uygulama yer aldığı bir çalıştay serisinin sonucu olarak sunulmuştur.

Şekil 14: Gençlik İklim Laboratuvarı 2024

💡 Get ready to embark on a transformative journey with the Education for Climate's Youth Climate Group peer learning experience!

📌 Apply now to its Youth Climate Lab on "How to Approach AI and Climate Change in Learning Communities"!

🔍 **What's the Youth Climate LAB?**

It's a vibrant peer-learning world café where YOU can dive deep into climate-related challenges, brainstorm innovative solutions, and present them to stakeholders who can bring your ideas to life. This season, the Youth Climate Group's Lab is zooming in on the fascinating intersection of Artificial Intelligence and climate action within educational settings.

🏠 **What's happening?**



As a participant, you'll:

- Engage in six enlightening sessions between February and October 2024 and present your work at the Education for Climate Day 2024.
- Collaborate with experts to master the topic and co-build practical recommendations showcasing how AI and climate change could be approached in learning communities.
- Tackle disinformation, explore AI tools, and forge knowledge into sustainability skills.

📌 **How to Join?**

You are between 16 and 26 years old and eager to invest time and passion in exploring AI's role in climate education?

➕ Then fill in this form by 27th February 2024 to express your interest: <https://europa.eu/!Fhmjnh>



(kaynak: yazarlar)

**LAB'ın ikinci sezonu**, öğrenme topluluklarında yapay zeka ve iklim değişikliğine odaklandı.

Şubat 2024'ten Youth Climate LAB'ikinci sezonunun katılımcıları itibaren in , öğrenme topluluklarında yapay zeka ve iklim değişikliğine nasıl yaklaşılacağına dair pratik çözümleri tartışmak, beyin fırtınası yapmak ve birlikte tasarlamak için ayda bir kez bir araya geldi.



Bu konudaki uluslararası en iyi uzmanların yardımıyla, eğitim öngörüsü üzerindeki dezenformasyondan davranış bilimlerine kadar farklı araştırma açıları ele alındı. Onların görüşleri sayesinde katılımcılar iki çıktı üzerinde çalışabildiler: (1) pratik öneriler listesi test etmek için iyi örnekler içeren ve (2) bir öğrenme senaryosu.

Bu çıktılar, test ve uygulanması için daha geniş bir topluluk geri bildirim ve sponsorluk almak üzere EducationForClimate Day 2024'te sergilendi.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 18.** Bir bakışta: Gençlik İklim Laboratuvarı 2024

EducationForClimate İnovasyon Alanı: davranışları değiştirmek, bilim ile eğitim arasında köprü kurmak

Sonuç:

- Seçilen 24 genç katılımcı, yapay zeka / sürdürülebilirlik eğitiminde yer alan bilim, politika ve endüstriden 10 disiplinler arası uzmanla birlikte çalışıyor
- YZ'nin sürdürülebilirlik eğitimine nasıl entegre edileceğine dair iyi örneklerle pratik öneriler listesi YZ'nin sürdürülebilirlik eğitiminde nasıl ele alınacağına/yerleştirileceğine dair örnek bir öğrenme senaryosu
- 2022 Avrupa Gençlik Yılı'nın takibi, yapı da dahil olmak üzere kaliteli gençlik katılımı konusundaki kararlılığın sürdürülmesi LAB'nin yanı sıra 2023 olumlu LAB geri bildirimini. Bu aynı zamanda Yeşil Koalisyon'un 2025 gençlik katılımı önceliğini de beslemektedir.

### 3.3.3 Nisan| Koalisyon Avrupa Gençlik Haftası Açılışında

[Nisan 2024'te AB genelinde 2024 Avrupa Gençlik Haftası düzenlendi. Koalisyon parçası oldu da Brüksel'deki Avrupa Parlamentosu'nda bu harika başlangıcın bir](#)

Following the Coalition's engagement with DG JUST's EU Children's Participation Platform in 2023 fD aha adil ve daha yeşil bir Avrupa için çocukları platformun temel taşı haline getiren Koalisyon, Avrupa Parlamentosu'ndaki Avrupa Gençlik Haftası'nın açılışında bulunmaktan mutluluk duydu.

**Şekil 15:** AP'deki Avrupa Gençlik Haftası Açılışında Koalisyon ve DG MARE'nin ortak standı



(kaynak: yazarlar)

Katılımcılarla kurulan çok yönlü etkileşimler sonucunda Koalisyon, doğrudan çalışma mekanizmalarına ve mevcut platform rehberliğine dönüştürülen değerli bilgiler edindi:

- Değerli yüz yüze etkileşimler:** Yüz yüze görüşmek, fikir alışverişlerimize yeri doldurulamaz bir nitelik kazandırıyor. Topluluk üyelerinin pratik iklim eğitimi çözümleri üzerinde işbirliği yapabilecekleri daha fazla yüz yüze fırsatlara duyulan ihtiyacı güçlendiriyor.
  - [Bir etkinliğin ekleneceğine](#) .nasıl dair ilgili platform kılavuzu mevcuttur
- İlgili ve tutkulu katılımcılar:** Standımız, iklim eğitimi eylemine nasıl katkıda bulunabileceklerini tartışan çok sayıda istekli genç ve eğitimciyle bir faaliyet merkeziydi.
  - Sekretarya, [genel topluluğa Gençlik İklim Laboratuvarı](#)'na yönelik iştahı ve [nasıl katkıda bulunabileceğini](#) hissetti.
- AB genelinde toplumu daha iyi tanıma potansiyeli:** Etkileşimlerin başarısı, Avrupa çapında katılımı artırmak için bu deneyimi tekrarlama potansiyelinin de altını çizdi.
  - Sekretarya'nın [bir iletişim araç seti hazır](#)dır.
- İnisiyatifler arası işbirliği:** Diğer politika girişimleriyle bağlantı da son derece ilgi çekici ve ortak amacımız için paha biçilmez oldu. Bu işbirlikleri öğrenme fırsatlarımızı artırıyor ve etkimizin kapsamını genişletiyor.
  - Bu ve önceki raporlar, diğer AB girişimleri ve toplum paydaşlarıyla kurulan yakın ilişkiyi özetlemektedir.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 19.** Bir bakışta: Avrupa Gençlik Haftası 2024'ün Açılışında Koalisyon

— EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalık yaratmak

Sonuç

— Açılış etkinliğine, çoğu sürdürülebilirlik, eğitim ve sivil katılım konularıyla ilgilenen 2000'den fazla ziyaretçi katıldı  
Sayfa 29'da ana hatlarıyla belirtildiği üzere, dört somut topluluk öğrenimi ve bunların eyleme dönüştürülmesi

—

### 3.4 Priority 4: “Greening Schools”

**Kutu 20.** 2024 öncelik 4'e katkıda bulunmak: “Greening Schools”

Koalisyonun arayışı, videoda yer alan KONUŞMALAR'ın bir derlemesi aracılığıyla bu konudaki eyleme geçirilebilir anlayışları derinleştirmek için audio format, highlighting community members' efforts and expertise.

— EducationForClimate TALKS İklim Paktı

— Fotoğraf Yarışması

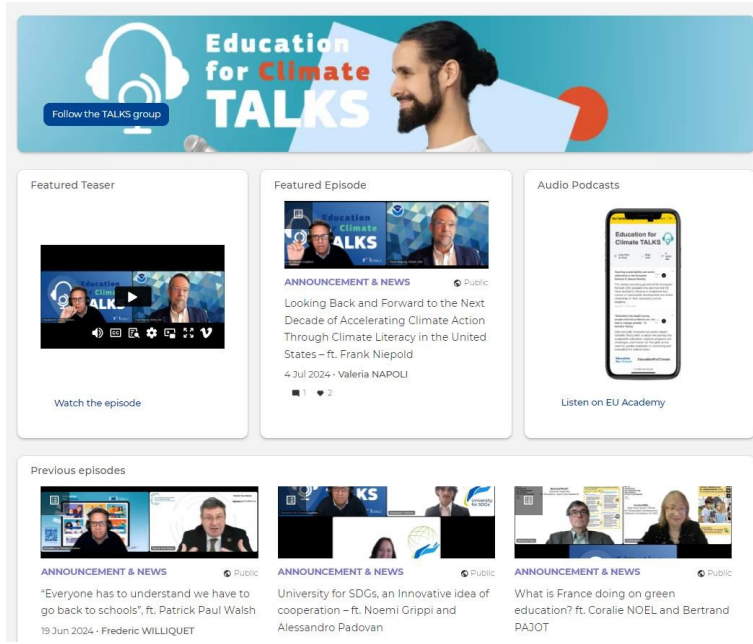
— Okullar ve Topluluklar için İklim Paktı Grup Etkinliği

### 3.4.1 EducationForClimate TALKS

EducationForClimate Talks aylık video görüşlerini içeriyor ve ayrıca EU Academy'de podcast olarak da mevcut. Bu Konuşmalar, sahada faaliyet gösteren veya eğitim girişimleri ve politikaları tasarlayan ve uygulayan her türden tanınmış iklim eğitimi aktörleriyle yapılan röportajlardır ve hepsi de birbirlerinden öğrenmek ve ilham verici iyi uygulamaları paylaşmak için deneyimlerini EducationForClimate topluluğuyla paylaşmaktadır. Konuşmalar, Avrupa eğitim ve öğretim sistemlerini daha sürdürülebilir hale getirmek için yapılması reformlar üzerine tartışmaya ve düşünmeye katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

[\[platformda\]](#)

Şekil 16: EducationForClimate TALKS Merkezi



(kaynak: yazarlar)

“EducationForClimate Talks aracılığıyla sürdürülebilirlik eğitiminin önde gelen karakterleri ile toplum arasında bir köprü kurmaya çalıştığınız için içten teşekkürlerimi sunarım. Bunlardan ve son ELNE Yıllık Toplantısından öğrendiklerim Conference event in Brussels has been the word ‘collaboration for our future’.”

*Topluluk üyesi*

**Kutu 21.** Bir bakışta: EducationForClimate TALKS 2024

— EducationForClimate İnovasyon Alanı: tümünü kapsar (farkındalık yaratmak, öğretmenleri eğitmek, yeşil beceriler geliştirmek, eğitim ile bilim arasında köprü kurmak, davranışları değiştirmek)

Sonuç:

— 12 (aylık) uzman video referansları [platformda mevcut, toplam 42 KONUŞMA](#)

— 12 (aylık) ilgili podcast, izleyici kitlesini genişletmek için [AB Akademimevcut'de](#) , toplam 42 podcast

### 3.4.2 Koalisyon, Avrupa İklim Paktı ve Yeni Avrupa Bauhaus'u

Avrupa İklim Paktı ve Koalisyon [arasında uzun yıllara ilişki](#) .dayanan bir bulunmaktadır supporting the education / learning pillar of the Pact's climate action ambition.

Şekil 17: Koalisyon ve İklim Paktı



(kaynak: yazarlar)

“E. F. Schumacher'in kitabında dediği gibi, küçük güzeldir ve muazzam bir etkisi vardır. Sahada, daha ilk adımı atmadan milyonlarca şey gerektiren büyük projelerin içinde kaybolup gider. Bunun sonucunda da felç oluyor, hüsrana uğruyor ve bize güvenenleri de hayal kırıklığına uğrattırıyoruz. Bu nedenle, toplumunuzda veya okulunuzda minimum hazırlıkla kolayca gerçekleştirebileceğiniz dört etkinlik fikri öneren Avrupa İklim Paktı gibi örnekler çok ilham verici: İklim Yürüyüşü, Fotoğraflı Hikaye, Akran Parlamentosu ve Yerel İklim Eylemi. Kolay, herkese açık, bütçe gerektirmiyor, sadece bir grup ilgili insanı bir araya getirin ve işte! İklim Paktı'nın EducationForClimate Community Café'deki harika sunumu için ve bunu mümkün kılan tüm EducationForClimate ekibine teşekkür ederiz. Toplumun kendi koşullarına göre harekete geçmesi, küçük olanı güzel, ilgili ve uzun vadeli etkiye sahip kılar. Herkesi EducationForClimate'ya kaydolmaya ve katılmaya teşvik ediyorum Kafeler.“

Topluluk üyesi

te Coalition's Community

[Kurumlar arasında temas noktaları](#) .düzenli vardır [Pact's country coordinators and the Coalition's ones](#)yanı sıra yıllık topluluk cafes showcasing the Pact's activities to the Koalisyon topluluğu. Ayrıca, Pakt elçileri düzenli olarak Koalisyon eylemlerinde, etkinliklere ve çalışma gruplarına ortak moderatörlük veya ortak ev sahipliği yapmak gibi özel roller üstlenmeye davet edilmektedir. Örneğin, EducationForClimate Day'de ana oturumların eş moderatörlüğünü yapmak, Politika Forumunun bir parçası olmak veya ülke gruplarındaki eylemleri canlandırmak (örneğin Yunanistan (bu sayfa) veya Almanya-Bulgaristan katılımı (sayfa 13)).

2024 yılında, [öğrencilerin](#) , [Pact's](#) [Öğretmenler](#) , [Meslektaşlarım](#) , [ve](#) [ilgisini için önceden tasarlanmış dört etkinliğe](#) çekmek özellikle dikkat çekilmiştir [iklim eyleminde daha geniş bir toplum](#) . Bu konu, [topluluk toplantılarında](#) ve [Haber bültenleri](#) .

[platformda]

Buna karşılık New European Bauhaus, aşağıdaki alıntıda vurgulandığı gibi topluluk fırsatları arasında köprü kurarak, geniş haber bülteni erişimi ve [EducationForClimate Day 2024](#) sırasında sürdürülebilirlik için öğrenme toplulukları oturumunun ev sahibi ve moderatörü olarak çok değerli bir topluluk çapası sağlıyordu

“I underscore the transformative power of EducationDirençli toplumların inşasında ForClimate. Yeni Avrupa Bauhaus'u ve doğa temelli çözümler, öğrenciler ve okul toplulukları için vizyoner bir tuval sunuyor. Gelecek nesil değişim ajanlarını teşvik etmek için dönüştürücü, meydan okumaya dayalı faaliyetlere katılın. Okullar become 'climate action hubs for local communities.”

*Topluluk üyesi*

[\[platformda\]](#)

**Kutu 22.** Bir bakışta: Koalisyon, Avrupa İklim Paketi ve Yeni Avrupa Bauhaus'u

EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalığı artırmak, yeşil becerileri geliştirmek

Sonuç:

— Sürdürülebilirlik/eylem girişimi üçgeninde ortak topluluk eylemleri için kapasite geliştirme

— Düzenli temas noktaları ve çapraz tanıma ile üç topluluk üyelik çevresi ağı

### 3.4.3 Şubat| Koalisyon ELNE Haftasında

İklim için Eğitim Koalisyonu, Avrupa İklim Zirvesi vesilesiyle bir webinar düzenlemekten memnuniyet duymaktadır. Leadership Week on “transforming schools into learning communities” organised by the European Eğitim İşverenleri Federasyonu.

Under the title “Education for Climate Coalition: community co-creation for sustainability”, this co-tasarlanan web semineri, etkinliğe katkıda bulunan topluluk üyelerine şunları yapma fırsatı verdi explain the objectives of the Coalition’s community, how it ope oranları ve sonuçlarının ne olduğu eğitimde sürdürülebilirliğin teşviki

It highlighted the Coalition’s main engagement anchor for collaboration opportunities [meydan okuma merkezinin](#) ardından, topluluk üyelerinin Koalisyonun iklim eğitimini teşvik etmede nasıl bir fark yaratabileceğini ve kendileri için nasıl yararlı olabileceğini konuştukları bir panel tartışması (Soru-Cevap ile birlikte) yapıldı. [Farklı temsil eden üyeler topluluk rollerini](#) (danışma grubu üyesi, ülke grubu koordinatörü, Youth Climate Lab katılımcısı, GreenComp topluluk üyesi, EducationforClimate TALK ) somut örnekler ve topluluk hikayeleri paylaşarak topluluk isteklerini paylaştılar ve izleyicilere ilham verdiler.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 23.** Bir bakışta: ELNE 2024 Haftasında Koalisyon

EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalık yaratmak, öğretmenleri eğitmek

Sonuç:

— Topluluğun ve katkıda bulunan üyelerinin üst düzey Avrupa sahnesinde sergilenmesi

— 400 paydaş katılımı / EFEE'nin ev sahipliği yaptığı etkinlikle ilgili görüşler

—

—

### 3.4.4 Ekim| Koalisyon 2024 EPALE Topluluk Konferansında

EPALE, yetişkin eğitimcileri ve öğretmenleri, rehberlik ve destek personeli, araştırmacılar ve akademisyenler ve politika yapımcılar dahil olmak üzere yetişkin öğrenimi profesyonellerinden oluşan Avrupalı, çok dilli, açık üyelikli bir topluluktur. Tüm yetişkinler için daha fazla ve daha iyi öğrenme fırsatlarını teşvik etmek amacıyla Erasmus+ programınd is part of the European Union's strategy tarafından finanse edilmektedir.

2024 EPALE Topluluk Konferansı "FORWARD" başlığı altında gerçekleştirilecektir. Yetişkin Öğrenimi: Değişimi Ateşlemek, Yarını Şekillendirmek" başlığıyla düzenlenen konferansta, yetişkin öğrenimi "sadece bir kavram değil, bir devrim" olduğu fikrinden çıkılarak ele alındı. Merakın yaş sınırı tanımadığı, becerilerin inovasyon hızında geliştiği ve sınırların keşfedilmeyi beklediği bir devrim."

Konferansta üç gün boyunca 3 ana tema ele alındı:

1. Dijital Geçiş için Yetiştirme ve Yeniden Yetiştirme
2. Yoksulluktan Çıkış Yolu Olarak Yetişkin Öğrenimi
3. Sürdürülebilir Kalkınma için Yetişkin Öğrenimi

Şekil 18: EPALE Topluluk Konferansında Koalisyon



(kaynak: EPALE)

İkinci tema altında Koalisyon, "[Ysürdürülebilir geleceklerin tasarlanması](#)" yetişkin öğrenimi yoluyla . konulu bir oturuma katkıda bulunduDaha geniş bir sürdürülebilirlik anlayışının eğitim bağlamında nasıl ele alınabileceğini soran panel, sürdürülebilirlik ilkelerinin yetişkin eğitimi müfredatına nasıl entegre edilebileceğini ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi ve eylemi teşvik etmek ve yetişkinleri kendi toplumlarında değişim araçları haline getirmek için çevrimiçi toplulukların nasıl kullanılabileceğini tartıştı.

[\[platformda\]](#)

**Kutu 24.** EPALE Topluluk Konferansında Koalisyon

EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalık yaratmak, öğretmenleri eğitmek, bilim ile eğitim arasında köprü kurmak Sonuç:

EPALE platformu, Facebook, LinkedIn ve YouTube (canlılar/kayıtlar) aracılığıyla geniş erişim.

Koalisyonun özellikle iklim eğitimi konusunda birlikte yaratma topluluğu merkezi olarak konumlandırılması



### 3.5 Priority 5: “Climate Resilience”

**Kutu 25.** 2024 önceliğine katkıda bulunmak 5: “Climate Resilience”

Koalisyonun amacı, eğitimciler, öğrenciler, paydaşlar, bilim insanları, politika yapımcılar ve ilgili herkes arasında ve tüm öğrenim seviyeleri ve deneyim alanları arasında iklim eğitimi eylemini yönlendirmektir.

İklim eğitimi zorlukları etrafında somut ortak tasarım diyaloglarına girmek için eğitim politikası ve uygulama paydaşları arasında değişim ve eylem odaklı topluluk toplantı alanları sunan amiral gemisi etkinlik olarak 2. çeyrekte Politika ve Uygulama Forumu

EducationForClimate Day 2024, ortak tasarlanmış ana topluluk buluşması ve amiral gemisi etkinliği olarak 4. çeyrekte

#### The community’s interactive events serve to facilitate the links between internal and Yeşil eğitim işbirliği merkezi sunmak için dış paydaşlar.

Bu bölümde genel bir bakış sunulmaktadır. Coalition’s two flagship 2024 iklim dayanıklılığı teması altında etkinlikler. Bunların her biri, hedeflenen görsel-işitsel üretim çabalarının yanı sıra toplum katılım teşviklerinin tasarımı ve yaygınlaştırılması ile özel bir iletişim ve sosyal yardım stratejisi anlamına geliyordu.

#### 3.5.1 Nisan | EducationForClimate Politika ve Uygulama Forumu

Topluluk işbirliği, yeşil dönüşüme yön vermenin ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmanın anahtarıdır. Under the theme of “Climate Resilience– Preparing for the Future”, the Forum yenilikçi politika uygulama çözümlerini birlikte oluşturmak için politika yapımcıları, uzmanları ve uygulayıcıları bir araya getirmenin önemini vurguladı. Üst düzey bir belediye toplantısının yanı sıra, (1) (g)yerel öğrenme toplulukları, (2) GreenComp öğrenme senaryoları ve (3) bilim odaklı eğitim üzerine derinlemesine tartışmalarda bilim ve politika uzmanları ile öğrenme uygulayıcılarını bir araya getiren üç politika ve uygulama laboratuvarı gerçekleştirildi.

**Şekil 19:** 2024 Politika Forumu Townhall

The poster is for a townhall event titled "Education for Climate" held on 14:35 - 15:30. It features the European Commission logo and the text "POLICY 20 FORUM 24 CLIMATE RESILIENCE PREPARING FOR THE FUTURE". A QR code is provided for joining the event via Slido.com, with the hashtag #PolicyForum2024. The speakers listed are Deborah Nusche (Policy Analyst Education and Training Policy, OECD), Pegah Moulana (Secretary General, Youth and Environment Europe), Massimiliano Falcone (Director for Europe and Global Strategic Communications, EarthDay.org), and Gyula Cserey (Moderator, Head of Unit Strategy and Investments, DG Education, Youth, Sport and Culture). The poster also includes three small images of people engaged in discussion.

(kaynak: yazarlar)



Tüm katılımcılar, vatandaşlar ve uzmanlar arasında karşılaşmalar ve anlamlı diyaloglar yaratmanın heyecanını hissetti. Forum, sadece kavramları tartışmak yerine sahadaki pratik değişikliklere odaklanma ihtiyacının altını çizdi. Küratörlü öğrenme deneyimleri ve materyallerinin kapsayıcılığı ve erişilebilirliği kilit öneme sahiptir. Takip eylemlerine ev sahipliği yapan yerler [the Community's Challenge Hub](#).

[platformda]

Şekil 20: 2024 Politika Forumu Laboratuvar 1

Join slido.com

#PolicyForum2024

**POLICY 20 FORUM 24**  
CLIMATE RESILIENCE  
PREPARING FOR THE FUTURE

**POLICY & PRACTICE LABS**  
Local Learning Communities

- Kai PALUDAN-MUELLER**  
Founding Partner, cirka cph, community member
- Maia BRISTOL**  
Educator, St Gilgen International School, community member
- Laura MAANAVILJA**  
Policy Officer Communication, Civil Society Relations & Climate Pact, DG Climate Action
- Bryce COON**  
Director of Education, Earthday.org
- Cristina GALACHE MATABUENA** Moderator  
Policy Officer Strategy and Investments, DG Education, Youth, Sport and Culture

(kaynak: yazarlar)

Şekil 21: 2024 Politika Forumu Laboratuvar 2

Join slido.com

#PolicyForum2024

**POLICY 20 FORUM 24**  
CLIMATE RESILIENCE  
PREPARING FOR THE FUTURE

**POLICY & PRACTICE LABS**  
Green Competences

- Mariyana HAMANOVA**  
Executive Director, Cleantech Bulgaria, community member
- Priscila DORAN**  
Project Coordinator Innovation in Education, Nuclia, community member
- Tim VAN RIE**  
Policy Officer Vocational Education and Training, DG Employment, Social Affairs and Inclusion
- Emmanuel SIGALAS**  
Policy Analyst Platforms, Studies, and Analysis, European Education and Culture Executive Agency
- Ulrike PISIOTIS** Moderator  
Policy Officer Schools and Multilingualism, DG Education, Youth, Sport and Culture

(kaynak: yazarlar)

Şekil 22: 2024 Politika Forumu Lab 3

Join slido.com

#PolicyForum2024

**POLICY 20 FORUM 24**  
CLIMATE RESILIENCE  
PREPARING FOR THE FUTURE

**POLICY & PRACTICE LABS**  
Science-driven Education

**Jules PYE**  
Project Officer, The Climate Academy,  
community member

**Paul WALSH**  
Vice President Education and Director, SDG Academy and  
UN Sustainable Development Solutions Network, community member

**Petra PETAN**  
Policy Assistant,  
Cabinet of European Commissioner for Economy

**Caterina CACCIATORI**  
Researcher and Policy Officer Ocean and Water,  
DG Joint Research Centre

**Laura SMILLIE** Moderator  
Policy Officer Innovation in Science and Policymaking,  
DG Joint Research Centre

(kaynak: yazarlar)

**Kutu 26.** Bir bakışta: EducationForClimate Politika ve Uygulama Forumu 2024

EducationForClimate İnovasyon Alanı: yeşil beceriler geliştirmek, eğitim ile bilim arasında köprü kurmak

Sonuç:

— 270 katılımcı (2023'te 193), aşağıdaki laboratuvar katılımlarıyla: (G)yerel

öğrenme toplulukları 85 (2023'te 47 sosyal ekonomi)

GreenComp Öğrenme Senaryoları 112 (2023'te 87 yaşam boyu öğrenme)

Bilim odaklı eğitim 73 (2023'te 59 dijital yenilik)

— Her 4 politika, bilim ve uygulama uzmanını yeşil dönüşümün kilit yönleri etrafında karıştıran ve eşleştiren, görüşleri birleştiren ve ileriye dönük disiplinler arası yollar sunan laboratuvarlar

— Katılımcılar arasında ulusal eğitim ve çevre bakanlıkları, belediyeler, uluslararası kuruluşlar, sektör temsilcileri ve ilgili Avrupa STK'ları yer

— Tematik laboratuvar diyaloglarını takiben, 2024 yeşil eğitim eylemlerine ilham verme çağrısı için soru ve ilgi açılarının birlikte tasarlanması

### 3.5.2 Kasım| G20'de Koalisyon

EducationForClimate Koalisyonu, G20'nin sürdürülebilir finans, eğitim, gençlerin iklim değişikliği aktivizmine katılımı, inovasyon ve teknoloji konularını ele almayı amaçlayan yan etkinliğinin bir parçasıydı.

tarafından düzenlendi. Enlarged's community members of the İtalya'daki SKH Üniversitesi ve Brezilya'da kamu, özel ve üçüncü sektörlere sürdürülebilirlik konularında stratejik danışmanlık hizmeti veren iklim eğitimine odaklanmış bir kuruluş olan Yakara'na tarafından düzenlenen bu etkinlik, İtalya ve Brezilya arasında bağlantı kurmayı amaçlamıştır.

[platformda]

Şekil 23: G20'de Koalisyon



(kaynak: yazarlar)

### Kutu 27. G20'de Koalisyon

EducationForClimate İnovasyon Alanı: farkındalık yaratmak, davranışları değiştirmek

Sonuç:

\_\_\_ Topluma erişim temelinde G20 kitle farkındalığı ve bağlantıları

\_\_\_ Resmi ortamda yeniden kullanım için Koalisyon/AB iklim eğitimi konumlandırmasının bağımsız kaydı

### 3.5.3 Kasım| İklim İçin Eğitim Günü 2024

İklim için Eğitim Günü, yeşil geçiş ve sürdürülebilir kalkınma için öğretme ve öğrenmeyi desteklemek ve Avrupa Yeşil Anlaşmasına katkıda bulunmak amacıyla Avrupa Eğitim Alanı kapsamında Komisyon'un katılımcı topluluğu olan İklim için Eğitim Koalisyonunun yıllık amiral gemisi etkinliğidir.

2024 Eğitim Zirvesi ile Eğitim ve İnovasyon Zirvesi'nin yerini alan EducationForClimate Day 2024

Kasım 2024 karma bir şekilde. Panelistler için "Climate Resilience – Preparing for the Future" was held on 28 where on site in the DG RTD's studio for their

oturumlar ve ağ oluşturma, halka açık interaktif bir web akışı, etkinliğin geniş erişilebilir ve eğlenceli olmasını sağladı.

şekil 24: 2024 EducationForClimate Day Teması



(kaynak: yazarlar)

Avrupa Komisyonu Eğitim, Gençlik, Spor ve Kùltür Genel Mùdùrù Pia Ahrenkilde Hansen tarafından karşılanan [karma etkinlikte8 tematik ve yer aldı](#), iklim eğitimi konularını kapsayan ve iklim hazırlığı için topluluk becerilerine yakınlaştıran [katılımcı oturum](#).

“As the current generation, we have a responsibility to ensure that today’s youth and Gelecek nesillere en az bizimki kadar sağlıklı bir gezegen miras için realise this, we need a shift in mindset. This task begins in Europe’s schools. This bu yùzden iklim için Eğitim Koalisyonu, iklim değişikliği konusunda eğitmek için çalışıyor. sustainability and protecting our delicate natural ecosystem”.

*Pia Ahrenkilde Hansen, Eğitim, Gençlik, Spor ve Kùltür Genel Mùdùrù, Avrupa Komisyonu*

With 40 panellists on site, it was the RTD studio’s biggest TV production to date. Etkinliğe 1034 kayıtlı katılımcı ve 2000 online izleyici katılırken, 1556 tekil slido kullanıcısı da etkinlik boyunca katılım gösterdi.

Tùm AB ùlkeleri dahil olmak üzere 76 ùlkeden kayıt gelmiştir. En çok kayıt AB'ye komşu ùlkeler ve ònde gelen DEVCO ortaklarından gelmiştir. Bu kayıtlar şu kategorilere ayrılmıştır (*sırasında gönùllù bilgi verilmiştir, bu nedenle açıklama tam değildir*): paydaşlar 395, eğitimciler 480, òđrenciler 120.



Şekil 25: 2024 EducationForClimate Günü Oturumları



(kaynak: yazarlar)

**Etkinlik, politika, bilim ve toplumsal eylem arasında etkili bir köprü kurarak iklime dirençli eğitim için ortak bir vizyon geliştirdi.**

Bu sonuçlar, içgörülerin ve yeniliklerin daha geniş stratejilere entegre edilmesi için bir yol haritası sunarak iklim eğitiminde anlamlı bir ilerleme kaydedilmesini sağlar:

### **Eylem Alanı 1: İklim (Eğitim) Politikası ve Araştırma**

Amaç: Politikaların ve araştırmaların etkili iklim eğitimi stratejilerini nasıl yönlendirdiğini anlamak.

- Oturum: Eğitim ve Öğretim Monitörü 2024'ün Lansmanı

Bu yılki Monitör'ün açıklanması, sürdürülebilirlik odaklı eğitimin eyleme dönüştürülebilir sonuçlara nasıl dönüştüğüne dair kritik içgörülerini ortaya koydu.

- Oturum: COP29 Sonrası Politika ve Araştırma

Dinamik bir yuvarlak masa toplantısı, COP29 sonuçlarını analiz etmek üzere politika yapımcıları, bilim insanlarını ve toplum liderlerini bir araya getirdi. Öne çıkan konular arasında iklim anlaşmalarının ve sivil koruma mekanizmaları da dahil olmak üzere yerel toplum eylemlerinin eğitim ve öğrenme stratejilerini geliştirme potansiyeli yer aldı.

### **Eylem Alanı 2: İklim Eğitimi için Bilim ve Yetkinlik Odaklı Yaklaşımlar**

Amaç: Etkili öğrenimi desteklemek için eğitimcileri bilime dayalı araçlar ve yeşil yetkinliklerle güçlendirin95 ile yüksek kaliteli başyürüler

- Oturum: Yeşil Eğitim Girişimlerine İlham Vermek: GreenComp Öğrenme Senaryoları

Eğitmcilerin yeşil yetkinlikleri müfredata entegre ettiği örnek projeler sergilendi. Katılımcılar, öğrencilerde sürdürülebilirlik odaklı zihniyetleri teşvik ederek bu stratejileri çoğaltmanın yöntemlerini araştırdı.

- Oturum: İlham Veren Yeşil Eğitim Girişimleri: Bilim Odaklı Projeler

En yeni projeler, iklim eğitiminde bilimin rolünü ortaya koydu. Tartışmalar, bilimsel metodolojilerin öğrencilerin ilgisini nasıl çektiğine ve iklim okuryazarlığı için pratik araçlar sunarak eyleme ilham verdiği odaklandı.

### **Eylem Alanı 3: İklim Eğitiminde Topluluk Uygulamaları ve Gençlik Liderliği**

Amaç: Yerel girişimlerin ve gençlerin iklim eğitimini ve eylemini [ilerletmedeki çağrıya](#) rolünü vurgulamak, ayrıca ve yıllık bir [topluluk gençlik egzersizine](#) dayanmak

- Oturum: İlham Veren Yeşil Eğitim Girişimleri: Yerel Öğrenme Toplulukları

Toplum direncini güçlendiren ve kolektif eylemi teşvik eden başarılı sivil katılım projeleri sunuldu. Katılımcılar, bu modelleri farklı bağlamlarda çoğaltmak için eyleme geçirilebilir bilgiler edindi.

- Oturum: Gençlik İklim Laboratuvarı

2024 kohortu, yapay zeka ve iklim eğitimini harmanlayan, davranışsal öneriler ve standartlaştırılmış bir öğrenme senaryosu sunan yenilikçi sonuçlar sundu. Katkıları, gelecekteki iklim eğitimi çerçevelerinin şekillendirilmesinde gençlik odaklı yaklaşımların dönüştürücü rolünün altını çizdi.

### **Eylem Alanı 4: Topluluk Öncelikleri ve Bağlantıları**

Amaç: Toplum katılımı yoluyla işbirliğini ve yeniliği teşvik etmek.

- Oturum: Topluluk Agorası

Topluluk üyeleri ve paydaşlar, DG'ler EAC, CLIMA, REGIO ve JRC (konuşmaları takip eden DG'ler INTPA, JUST, ENV ve RTD) ile verimli bir işbirliği içinde yenilikçi iklim eğitimi çözümlerini ve sistemik sinerjileri tartıştı.

- Oturum: Networking Kafe

Gün, 165 kayıtlı katılımcının yer aldığı rahat ama teşvik edici bir ağ oluşturma oturumuyla sona erdi. Kısa ve odaklanmış tartışmalar yoluyla katılımcılar, [2025 toplumunun beş önceliği](#) üzerinde devam eden işbirliği için bağlantıları güçlendiren düşünceler ve fikirler alışverişinde bulundular

[Kayıtlar topluluk platformunda mevcuttur](#) diğerlerinin yanı sıra, öne çıkan girişimlerin sunum yaptığı [aylık sürdürmek topluluk kafelerindeki](#) tartışmalar yoluyla konuşmaları için ek bilgi ve teşvikler sunulmaktadır.

[\[platformda\]](#)



**Kutu 28.** At a glance: The Coalition's flagship Education İklim Günü 2024 için

— İklim İnovasyonu için Eğitim Alanı: tamamı kapsamaktadır (farkındalık yaratma, öğretmenleri eğitime, yeşil beceriler ve yeterlilikler geliştirme, eğitim ile bilim arasında köprü kurma, davranışları değiştirme)

Sonuç:

— Etkinliğe 1034 kayıtlı katılımcı ve 2000 çevrimiçi izleyici katılmış, etkinlik boyunca 1556 tekil slido kullanıcı etkinliğe dahil olmuştur. Bu kayıtlar şu kategorilere ayrılmıştır (*kayıt sırasında gönüllü bilgi verilmiştir, bu nedenle açıklama tam değildir*): paydaşlar 395, eğitimciler 480, öğrenciler 120.  
bugüne kadarki üretim.

With 40 panellists on site, it was the DG RTD studio's biggest TV

Cf. 2023: 380 benzersiz slido kullanıcı ile webex etkinliğinde 528 kayıt

Tüm AB ülkeleri dahil olmak üzere 76 ülkeden kayıt gelmiştir. En çok kayıt AB'ye komşu ülkeler ve önde gelen DEVCO ortaklarından gelmiştir.

— Bkz. 2023: AB dengesizliği kapsamındaki 48 ülke

Etkinlik, [toplumda ve onun mücadele merkezinde ortaya](#) değerlendirilmek üzere 365 yeni iklim eğitimi girişimi/faaliyeti çıkarmıştır

— Cf. 2023: 161 iklim eğitimi girişimi/faaliyeti

Yenilikçi yeşil eğitim projelerine yönelik ilgili çağrıya, öğrenme seviyeleri ve yaklaşımları arasında 95 (2023: 69) yüksek kaliteli başvuru yapıldı ve seçilen dokuz proje şu anda toplumda ölçeklendiriliyor / çoğaltılıyor.

— Katılımcıların çoğu kesintisiz olarak iki oturuma katılmıştır; bu da 50 dakikalık interaktif oturum formatının ve öne çıkan içeriğin toplumun ilgisini çektiği ve koruduğu anlamına gelmektedir. Halka açık interaktif web akışını takip etmek kolaydı.

— Uygulanan kayıt süreci, [2025 Toplum Öncelikleri](#) ile ilgili gelecekteki çalışma programını bilgilendirmek üzere, toplumun ağ oluşturma ve daha fazla işbirliği yapma konusundaki ilgisini ifade ettiği beş temayı somutlaştırmayı başardı

— Erasmus+ Facebook / X ve European Youth Instagram'daki organik kampanya toplam 250.000 gösterim elde ederken, ücretli Facebook kampanyası Meta tarafından politik olarak işaretlenmeden önce 170.000 gösterim elde etti. Özellikle ücretli kampanya görüntüleme/harcama oranı açısından yüksek görünürlüğe sahipti, ancak tıklama oranı sadece %0,7 idi. Organik kampanyadaki en yüksek gösterimler, gönderi başına ortalama 6,5 bin gösterim ve %1 tıklama oranına kıyasla *Topluluk Agorası* (en yüksek: %2,65 tıklama oranıyla bir gönderi için 50,8 bin gösterim) ve *Monitör* (%2 tıklama 48,6 bin gösterim) içindi.

— Bkz. 2023: Sosyal medya kampanyası çok daha küçüktü ve Gün'e odaklanmıştı. İklim İçin Eğitim Günü'nün canlı yayınlandığı 15.11.2023 tarihinde sabah saatlerinde Erasmus+ Facebook, European Youth instagram ve Erasmus+ twitter'da 22.000 gösterime ulaşıldı.

Yerleşik topluluk bağları aktif katılım için en iyi sonucu verir: topluluk farkındalığının ötesinde

postasıyla arkadaş ve meslektaşların yanı sıra topluluk akran web sayfası özellikleri (bakanlıklardan okullara kadar), [etkinlik araç seti](#) aracılığıyla gönderiler ve iletiler

— Kayıtlar, diğerlerinin yanı sıra aylık olarak düzenlenen topluluk kafelerindeki tartışmalar yoluyla da, konuşmaları için ek bilgi ve teşviklerle birlikte platformda mevcuttur

community actions stemmed from communication received via the community's platform,

## 4 Sonuç: Çıkarılan Dersler ve Genel Bakış

### 4.1 Öğrenilen Dersler

İklim için Eğitim Koalisyonu, 2020'nin sonunda Avrupa eğitim ve öğretim topluluğunu iklim-nötr bir topluma geçişi sağlamak üzere bir araya getirme ve harekete geçirme yönündeki iddialı bir vizyondan doğmuştur. Başlangıçta bir taahhüt unsuru içeren paydaş web sayfası konsepti olarak başlayan süreç, kısa sürede dinamik, katılımcı bir ekosisteme dönüştü ve yeni bir Komisyon çevrimiçi topluluk platformunun pilot uygulaması yapıldı. Sürece güvenen ve deneysel bir yolculuğu benimseyen Koalisyon, o zamandan beri iklim eğitimi içgörülerini ortaya çıkararak ve yeniliği teşvik ederek dikkate değer kilometre taşlarına ulaştı. Dört yıl ve tamamlanan iki İdari Anlaşma ile Koalisyon, kolektif çabanın ve istisnai topluluk üyelerinin gücünün bir kanıtı olarak duruyor.

10 Aralık 2020'de 3. Avrupa Eğitim Zirvesi'nde (Avrupa Komisyonu 2022c) başlatılan İklim için Eğitim Koalisyonu, iklim eylemi için Avrupa katılımcı eğitim topluluğu olarak hizmet vermektedir. DG JRC ve DG konu ve politika uzmanlığı arasındaki İdari Anlaşmalar kapsamında konuşlandırılmıştır

EAC, it leverages DG EAC's alongside DG JRC's expertise in kavramsal toplum yaklaşımları ve uygulamalı toplum desteği. Bu ortaklık, Koalisyonun tasarlanması, uygulanması ve beslenmesi için sağlam bir çerçeve oluşturmuştur.

The Coalition's journey has been marked by pivotal moments, beginning with the foundational year 2021. Bu aşama, topluluk haritalama, odak grupları, prototip tasarım atölyeleri ve çevrimiçi işbirliği platformunun kurulmasını içeriyordu. Kilometre taşları arasında [25 Kasım 2021'deki İklim Günü gün ilk için Eğitim](#) ve sırasında topluluk platformunun resmi lansmanı yer aldı. 2022'ye gelindiğinde Koalisyon, ortak tasarımdan 2023'teki operasyonel aşaması için zemin oluşturmaya geçiş yaptı (Avrupa Komisyonu 2023).

2023'te operasyonel aşamasına girdiğinde, odak noktası amaca yönelik bir topluluğu sürdürmeye, kullanıcı dostu platformu geliştirmeye ve etkileşimli etkinlikler ve sosyal yardım yoluyla paydaşlar arasındaki bağlantıları güçlendirmeye kaymıştır. Bu çabalar solidified the Coalition's role in eğitimcileri, öğrencileri ve politika yapıcıları iklim sorunlarını yerinde ele almaları için harekete geçirmeye ve güçlendirmeye devam etmiştir (Avrupa Komisyonu 2024d).

Bu raporun başında da belirtildiği üzere, 2024 yılı sonunda İklim için Eğitim Koalisyonu Topluluğu, yaklaşık 3000'i iklim eğitimcisi, uygulayıcısı ve öğrencisi ve 2000'i Avrupalı ve uluslararası iklim eğitimi paydaşı olmak üzere 9000'den fazla üyeyi ağırlamıştır. Topluluk, diğerlerinin yanı sıra, idarelerden (yerel düzeyden ulusal düzeye kadar) 800 üyeyi ve 475 AB politika için bilim görevlisini ağırlamaktadır.

2021'den bu yana, bu büyüyen üyelik temeline dayanan topluluk, 8000'den fazla katkı ve 5500'den fazla Topluluk Bülteni alıcısı ile iklim eğitimi fikirleri ve eylemleri için önemli bir itici güç olmuştur.

Üyeler tarafından 400'den fazla etkinliğe ev sahipliği yapıldı ve 7000'den fazla kişi platformdaki etkinliklere en az bir kez kaydoldu. Bu, %30-40'lık küresel standart çevrimiçi katılım oranına kıyasla yüksek bir orandır.

9000'den fazla beğeni ve profillerini dolduran 3000'den fazla üye ile, 6000'den fazla üyenin bir grubun parçası olduğu 95 meydan okuma ve ülke grubunda etkinliklere ev sahipliği yapıldı.

Bu topluluk etkileşimlerinden kaynaklanan bilgi ve uygulamalar, kapsamlı bir aranabilir taksonomi ile 130'dan fazla sayfada derlenmiştir.

#### 4.1.1 Birlikte hareket etmek için halka ulaşmanın ve halkın katılımını sağlamanın bir yolu olarak topluluklar

Vatandaşların ve sivil toplum kuruluşlarının kamu politikalarının oluşturulmasına katılımına ilişkin tavsiye kararından (OJ L, 2023/2836) esinlenerek ve bu kararın yönlendirmesiyle, Koalisyonu yürütmek için uygulanan Avrupa Toplulukları Yöntemi (Avrupa Komisyonu 2021), yeni bir politika aracı olarak toplulukların harekete geçirilmesi yoluyla çağdaş zorlukların üstesinden gelinmesinde bir paradigma değişikliğini temsil etmektedir.

It represents an innovative approach to achieving the Better Regulation Agenda's objective of paydaş girdisi yoluyla iyileştirilmiş düzenleme (COM/2015/0215).

Yöntem, Uygulama Toplulukları Oyun Kitabından (Avrupa Komisyonu 2021) yararlanarak stakeholders' collective intelligence and collaborative efforts to create more effective, adaptable, and sürdürülebilir politika çözümleri (Avrupa Komisyonu 2024e, 2024f, McConnel, Muia ve Clarke 2021, OECD 2023).

Komisyon, farklı paydaşların birlikte yaratıcı bir şekilde çalışma ve öğrenme kapasitelerini güçlendirerek karmaşık zorlukların üstesinden gelebilir. Araç, bilgi ve eylem arasındaki boşluğu doldurmak üzere tasarlanmıştır ('the know-do gap')<sup>AB</sup> ile uyumlu ortak bir amaca sahip iç ve dış paydaşları bir araya getirerek ve güçlendirerek, politikaların hizmet etmeyi amaçladıkları kişilerin gerçeklerine derinlemesine dayanmasını sağlar (Reason ve Bradbury 2008, Zuber-Skerrit 2015).

Topluluk, "yaptıkları bir şey için bir endişeyi veya tutkuyu paylaşan ve düzenli olarak etkileşime girdikçe bunu nasıl daha iyi yapacaklarını öğrenen" bir grup insandır (Wenger-Trayner 2015). Sonuç olarak, topluluklar centre on "learning-by-doing" and are social convening powerhouses (Wenger-Trayner, Reid ve Bruderlein 2023). Sahip oldukları benzersiz sosyal bakış açısı, bilginin yaklaşık %80'inin belgelenmiş kaynaklardan ziyade bireylerin zihinlerinde bulunduğu günümüzün karmaşık ortamında toplulukları özellikle değerli kılmaktadır:

"Bilginin %80'i yazılı değilse ve büyük ölçüde konuşulmuyorsa, bunu ifade etmeden, paylaşmadan ve daha geniş bir şekilde kullanmadan önce ortaya çıkarmamız gerekir. Bilgi hasadı [sentezi], başkalarının, kişiselleştirmesine ve uygulamasına yardımcı olmak; kurumsal kapasite oluşturmak ve kurumsal hafızayı korumak için örtük bilgiyi ortaya çıkarmanın ve paketlemenin bir yoludur. (Serrat 2010)

By facilitating stakeholders' dialogue and exchange on tacit bilgi, topluluklar ortak girişimler için karşılıklı anlayışı teşvik eder (Bianchi vd. 2024, Boucher, Hallin ve Paulson 2023, Burkett ve McNeill 2024).

Bu, Komisyon'un politika kararlarını kanıta dayalı ve esnek, toplum bağlamında eylemlere daha iyi dönüştürmesine yardımcı olabilir - özellikle de düzenleyici yaklaşımların uygulanabilir olmadığı veya yetersiz olduğu ve bilgi tutma ve eylemin operasyonelleştirilmesinin kilit önem taşıdığı alanlarda (Avrupa Komisyonu 2022b, Avrupa Çevre Ajansı 2024a).

Topluluklar, inovasyon için yaşayan laboratuvarlar olarak işlev görür ve politika döngülerinin üç aşamasında karmaşık sorunların ele alınmasında Komisyona yardımcı olabilir: *tasarım, uygulama ve değerlendirme* (Ferrie ve Lachapelle 2021, Griew 2010).

- *Tasarım aşamasında*, topluluklar kapsayıcı katılımlar yoluyla politika ihtiyaçlarının ve eğilimlerinin öngörülmesine yardımcı olabilir. Dinlemek çok .
- *Uygulama aşamasında*, topluluklar politika uyumunu artırmak için tamamlayıcı bir politika aracı olarak hizmet edebilir. Yapmak anahtardır.
- *Değerlendirme aşamasında*, topluluklar çeşitli paydaş geri bildirimlerini toplayarak politika çözümlerinin gelecek için uygun olmasını sağlayabilir. Bağlamsal etki kilit önemdedir.

**Koalisyon ile yaptığımız topluluk yolculuğumuz boyunca, sürdürülebilir toplulukların geliştirilmesi, yürütülmesi, kolaylaştırılması ve olgunlaştırılması için nelerin önemli olduğuna dair aşağıdaki kapsayıcı dersleri öğrendik (Avrupa düzeyinde):**

### **1. Yönetişim üzerine toplum dersi**

Siyasi, sosyal ve teknik alanlarda topluluk yönetimi– ve çoğu kişinin değerlendirdiğinden veya değer daha fazla yetkinlik, zaman, tutku, kaynak ve bağlamsal deneyim gerektirir. Dolayısıyla, etkili topluluk yönetimi sadece çıkarları dengelemek değil, aynı zamanda ortak eylem anlayışları için ortak sözcük dağarcığı bulmak anlamına da gelir.

Bu bağlamda, he platform's success relied on regular alignment workshops, where technical ayarlamalar, politika güncellemeleri ve sosyal dinamikler ele alınmıştır. Örneğin, "Meydan Okuma Merkezi", toplum odaklı projelerin kapsayıcı AB iklim/eğitim hedefleri ile sürekli olarak dengelenmesini gerektirmiş ve siyasi öngörü ve teknik desteğin önemini vurgulamıştır.

### **2. Yetkinlikler üzerine topluluk dersi**

Dağıtılmış yetkinliklere ve sosyal, politik ve teknolojik yaklaşımlara sahip topluluk ekiplerini teşvik , toplulukların karmaşık sistemlerde gelişmesini sağlamak için hayati önem taşımaktadır. Dolayısıyla, Sekretarya ekibi olarak bile bunu tek başınıza yapamazsınız. Bir topluluk, ideal olarak coğrafyalar ve ilgili sektörler ve güç seviyeleri arasında dağıtılmış, farklı bakış açıları ve motivasyonlara sahip çekirdek bir gruba ihtiyaç duyar (bkz. Avrupa Komisyonu 2024'deki topluluk yetkinlikleri).

Bu bağlamda Koalisyon, yol arkadaşlarının, ülke grubu koordinatörlerinin ve danışma grubu üyelerinin yanı sıra GreenComp yol arkadaşlarının benzersiz uygulamayı kabul etmedeki önemli rolünü kabul etmiştir and action contexts aligning with the Coalition's broader objectives.

### **3. Mülkiyet üzerine toplum dersi**

Mekânsal olarak dağıtılmış, güvenilir kimlik liderliği, gelecekteki herhangi bir sürdürülebilir topluluk için ele alınması gereken temel bir zorluktur. Bu nedenle özgünlük, hiç kimsenin geride kalmamasını ve tüm seslerin duyulmasını sağlamanın anahtarıdır.

Bu bağlamda Koalisyon, merkezi olmayan temsilciler olarak hareket eden yerel yol arkadaşlarından oluşan bir ağ geliştirerek liderlik sorunlarını ele almıştır. Bu yol arkadaşları bölgesel etkinlikler düzenlemiş ve pan-Avrupa tartışmalarında kendi toplumlarının sesi olmuşlardır. Örneğin, "EducationForClimate Talks" sırasında kendi bölgelerinden vaka çalışmaları sunarak tabandan gelen yenilikleri ve üst düzey içgörülerini sergileyerek farklı coğrafya ve seviyelerde sahiplenmeyi teşvik ettiler. Bu yaklaşım, çevrimiçi ve çevrimdışı eylemler arasında köprü kurarak make the Secretariat's working consistent, doing itself what it güvenilir bir şekilde takip etmeyi vaaz etmiştir (OECD 2024).

### **4. Ekosistemler üzerine topluluk dersi**

Mevcut ve gelişmekte olan topluluklar ile bunların ekosistemleri arasında bağlantı kurmak, bilgi ve uygulamanın değerlendirilmesini sağlamak için sürekli bir öğrenme yolculuğunu teşvik etmenin anahtarıdır. Bu nedenle, politika ve uygulamayı anlamlı diyaloglar ve laboratuvarlarda bir araya getirmek çok önemlidir.

Bu bağlamda Koalisyon, sürdürülebilirlikle ilgili Erasmus+ projeleri ve Horizon Europe araştırma ağları gibi diğer AB girişimleriyle aktif olarak bağlantı kurmuştur. Avrupa İklim Paketi ve diğer AB girişimleri ile ortak etkinliklere ev yaparak, farklı ekosistemlerin üyelerinin fikir alışverişinde bulunabileceği, iyi uygulamaları paylaşabileceği ve platformda konu başlıkları veya kayıtlarla izlenebilen sinerjiler tasarlayabileceği bir alan sağladı.

## 5. Etkili gelecekler üzerine toplum dersi

Toplumsal etkinin izini sürmek, disiplinler arası bir eylem bakış açısına sahip, uzun vadeli ve nitel bir çabadır. Bu nedenle, hikayeler önemlidir. Paydaşlar ve vatandaşlar için neyin önemli olduğunu anlamak ve bu konuda harekete geçmek için anlamlı katılım alanları önemlidir. Ölçek her şey değildir, bağlamsal uygulama ve tekrarlama merkezi oluşturma becerisi önemlidir.

Bu bağlamda, he Coalition's four annual reports are testament to capturing the essence of topluluk anlatıları ve geleceğe yönelik beklentiler, sadece sayılarla sınırlandırılmaz, topluluk eyleminden ve önceliklerin yıllık olarak birlikte oluşturulmasından ilham alır.

### 4.1.2 Geçmişe ve Geleceğe Yönelik Bir Toplumsal Eylem

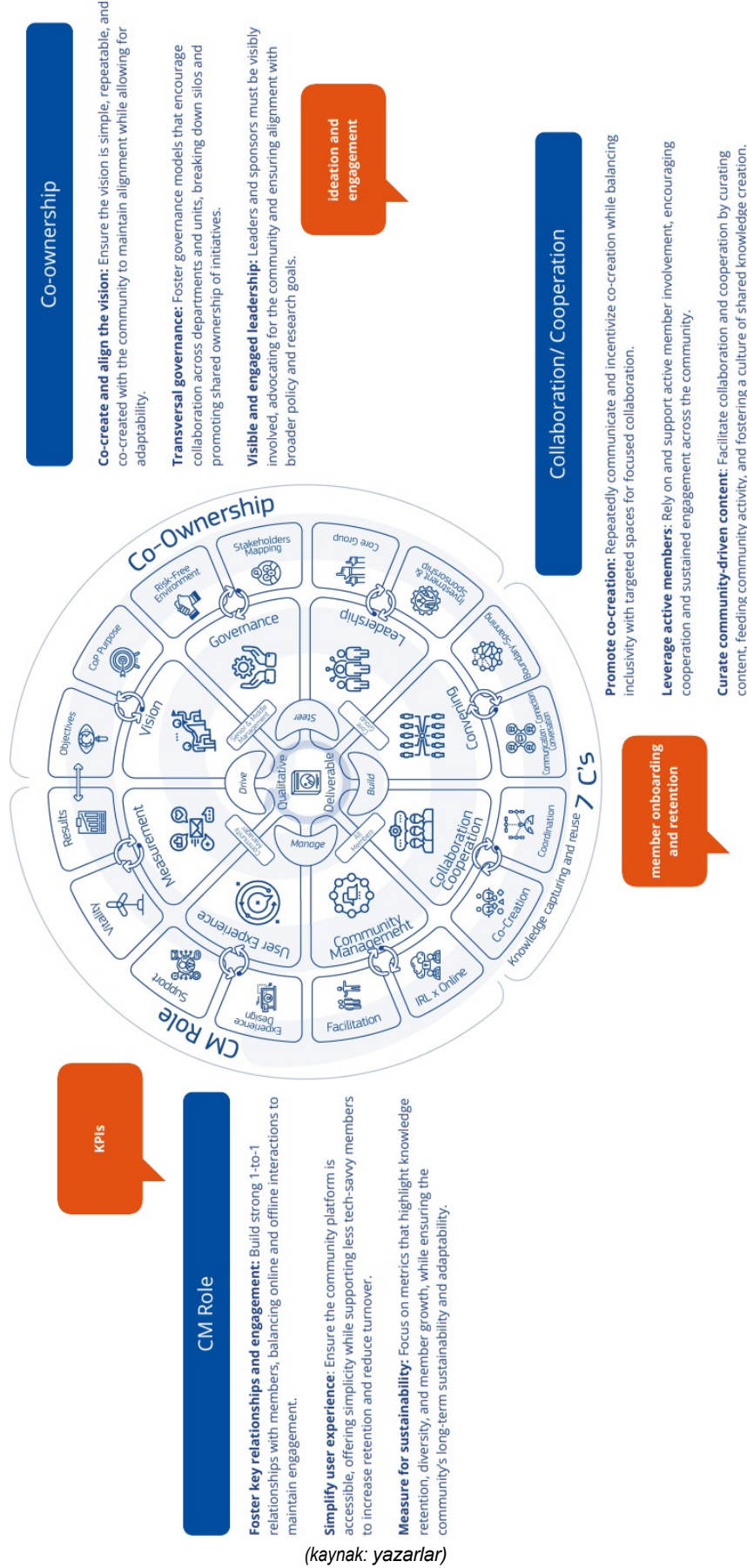
Zaman paradoksal bir şekilde akar - bazen hızla ilerler, bazen emekler - ve aynı şey toplulukların evrimi için de geçerlidir. Topluluk olgunluğu nadiren basit, doğrusal bir süreçtir; bunun yerine, genellikle birden fazla yönde hareket ederek veya tamamen duraklayarak, uyuşmalar ve başlangıçlar halinde ortaya çıkar. Bu durum özellikle üyelerin kişisel yaşamlarının talepleri arasında zaman ve enerjilerini kattıkları gönüllülük esasına dayalı topluluklar için geçerlidir. Katkıda bulunma kapasitesi doğası gereği sınırlıdır ve büyük ölçüde değişkenlik gösterir; bu da beklentilerin ve ritimlerin gönüllü katılımın gerçekleriyle uyumlu olacak şekilde çevrimiçi ve çevrimdışı olarak sürekli ayarlanmasını çok önemli hale getirir.

Bu topluluk göreceliğini ölçmek için Sekreteryaya, 2024'te, 2020'nin sonundaki duyurusu ve Kasım 2021'deki resmi lansmanından sonra bir topluluk olarak İklim için Eğitim Koalisyonu için bir envanter çalışması yürüttü. Kuruluşundan üç buçuk yıl sonra, geçmişe bakış üç somut soruya daha derinlemesine dalmaya odaklandı:

- Bu yolculuktan çıkardığımız temel dersler nelerdir?
- Bu dersler toplum projelerine yaklaşımımızı nasıl değiştirdi?
- Deneyimlerimize dayanarak, birisine ne tavsiye edersiniz: 1. Bunu devralmak mı?, 2. Benzer bir topluluk yolculuğuna başlamak mı?

Avrupa Komisyonu'nun toplulukları veya ortak bir vizyon üzerinde işbirliği yapması gereken herhangi bir paydaş ağını geliştirme ve yürütme metodolojisi olan Uygulama Toplulukları Başarı çarkının (Avrupa Komisyonu 2021, 2024e, 2024f, bkz. Errandonea 2023) 8 yönü doğrultusunda Sekreteryaya, gelecekte EducationForClimate Koalisyonu için aşağıdaki önerileri ortaya koymuştur.

Şekil 26: Somut Koalisyon Dersleri Çıkarıldı





## Kutu 29. Koalisyon topluluğu döngüsünden çıkarılan genel dersler

### 1. Sürece güvenin ve deneyselliği benimseyin

Ders: Sağlam ve sürdürülebilir bir topluluk oluşturmak sabır ve yinleme isteği gerektirir.

During the Coalition's formative year, focus groups and prototype design workshops revealed context-hassas zorluklar ve fırsatlar. Eğitimciler ve politika yapımcılarla yinlemeli geri bildirim döngüleri, topluluk platformunun dinamik, kullanıcı dostu bir merkeze dönüşmesini sağladı. Koalisyon, deneyselliği benimseyerek sadece erişim alanını genişletmekle kalmadı, aynı zamanda iklim eğitimine yönelik yenilikçi çözümleri de teşvik etti.

### 2. Toplum Katılımı sistemik değişimin anahtarıdır

Ders: Farklı paydaşların katılımını sağlamak, etki için bir çarpan etkisi yaratır.

Koalisyon, İklim için Eğitim Günü ve Topluluk Kafeleri de dahil olmak üzere 500'den fazla etkinliğe ev sahipliği yaparak 9000'den fazla üyesi arasında yüksek düzeyde katılım ve sahiplenme sağladı. Bu katılımlar eğitimcileri, öğrencileri ve politika yapımcıları GreenComp topluluğu gibi eyleme geçirilebilir girişimleri birlikte tasarlamaya teşvik ederek kolektif etkiyi sınırların ötesine taşıdı.

### 3. Bilgi ve uygulama paylaşımı dayanıklılığı artırır

Ders: Bilgi, politika ve uygulama diyaloglarına yönelik yapılandırılmış bir yaklaşım sürekliliği ve yeniliği teşvik eder.

Challenge Hub'da yapılandırılmış bir fikir oluşturma sürecini takip eden ortak inovasyon laboratuvarları, Koalisyonun sağlam temelini oluşturmuştur. Bu, yıllık Politika ve Uygulama Forumu ile çok paydaşlı laboratuvarlar aracılığıyla önemli ölçüde amiral gemisi Günü arasında köprü kuran ilham verici yeşil eğitim eylemleri çağrısı ile çerçevelenmiştir. Ayrıca, 2024 iç bilgi aktarımı iş akışı, platform rutinleri ve amiral gemisi etkinlikleri konularda canlı Soru-Cevap oturumları, video eğitimleri ve yazılı belgelerin bir karışımını içeriyordu. Bu, gelecekteki Sekreterliklerin ve topluluk üyelerinin bilgi silolarından kaçınarak ve sorumlulukların sorunsuz bir şekilde geçişini sağlayarak üzerine inşa edebilecekleri sağlam bir temele sahip olmalarını sağladı.

### 4. Özel eylemler toplum sahiplenmesini teşvik eder

Ders: Toplumun önceliklerini eyleme geçirilebilir hedeflerle uyumlu hale getirmek, katılımı ve uygunluğu artırır.

Farklı topluluk üyelik grupları arasında ortak kelime dağarcığı bulmak diyaloglarda kilit öneme sahiptir. Bu çeşitliliği sağlamak için ekip tandemlerinde çalışmak, katılımı uyarılmanın ve tematik yakınlaşmayı ve hoşnutsuzluğu aynı şekilde yönetmenin anahtarıdır. 2024 yılında Koalisyon, üyelerin geri bildirimlerine bir eylem yol haritası oluşturmuştur. Öğretmen eğitimi, gençlerin katılımı ve okulların yeşillendirilmesi gibi öncelikler şu şekilde ele alındı

rtis ile uyumlu hale getirilmiştir.

-Dünya ihtiyaçları.

### 5. Amaca yönelik iletişim katılımı artırır

targeted initiatives. This participatory approach ensured that the community's efforts reflected their members' aspirations and real

Ders: Sefir ve proaktif iletişim güveni korur ve güven oluşturur.  
Koalisyon, Topluluk Bülteni ve hedefe yönelik iletişimler aracılığıyla tutarlı güncellemeler yaparak üyelerini sosyal öğrenme gruplarında bilgilendirdi ve ilham verdi. Bu amaca yönelik, çoklu medyaya gömülü sosyal yardım faaliyeti, basit, tek eylemli ve kolay teşviklerle topluluk üyelerini oldukları yerde yakalamayı sağladı. Kilometre taşlarını kutladı ve gelecek planlarının ana hatlarını çizerek toplumun 2025'e doğru yolculuğuna devam etmek için kendini dahil ve motive hissetmesini sağladı.

Bu dersler, Koalisyonun kavramsal ve yapısal gelişimi için katılımla ekosistemleri nasıl etkili bir şekilde geçiş yaptığını göstermekte ve benzer girişimler için tekrarlanabilir stratejiler sunmaktadır.

## 4.2 Görünüm

2021/22'de Koalisyonun ilk tasarımı ve oluşturulmasının ardından, 2023/24'te konsolide Koalisyon, topluluk yönetimi ve koordinasyon faaliyetleri yoluyla operasyonel aşamasına girmiş ve sağlamlaştırılmıştır.

Bu 2 yıl boyunca Koalisyon, bir yandan bu ortak inovasyonları merkezi olarak mümkün kılan topluluk platformunu geliştirirken, diğer yandan da erişim alanını genişletmeyi ve topluluk öncülüğündeki girişimleri kolaylaştırmayı, teşvik etmeyi ve desteklemeyi- başardı. Bu raporda özetlendiği üzere, Koalisyonun 2024'teki çabaları yeşil dönüşümü desteklemede çok önemli bir rol oynamış ve kolektif eylem, yenilikçi eğitim ve toplum katılımı yoluyla sistemik değişimin mümkün olduğunu göstermiştir.

2024'te dikkatler gelecekteki Koalisyon için kapasite geliştirmeye odaklanırken, katılım, ana hatlarıyla belirtilen birbirine bağlı öncelikler kapsamında [daha sürdürülebilir, bir yönelik toplum tarafından oluşturulan eylem yol haritasına eğitilmiş ve dirençli geleceğe](#) odaklanmıştır.

Şimdi, 2025 yılında Koalisyonu yeni bir sayfa bekliyor. İklim değişikliği zorlukları devam ederken, bu zorlukların üstesinden gelmek için yeni işbirliği fırsatları da yaklaşıyor.

İlham verici, yoğun ve değerli dört yılın ardından, Ortak Araştırma Merkezi'ndeki mevcut Sekreteryaya, Eğitim, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü ve Yürütme Ajansı liderliğindeki yeni Koalisyon Sekreteryasını sıcak bir şekilde karşılamaktadır. Koalisyon ve üyeleriyle birlikte yeni gelecekler tasarlamaktan heyecan duyuyorlar.

Bu geçişi ilgili herkes için anlamlı ve keyifli bir hale getirmek amacıyla, 2024 yılında bu değişime hazırlanmak için iki iş akışı paralel olarak yürütülmüştür: (1) kurum içi bilgi ve uygulama aktarımları ve (2) bu değişimi kucaklayan toplum iletişimi ve katılım fırsatları.

**Kutu 30.** Koalisyonun işleyişine ilişkin kurum içi bilgi ve uygulama aktarımı

Yazılı dokümantasyon, nasıl yapılır video kayıtları ve gelecek için öneriler/hazırlıklar ve alınan dersler de dahil olmak üzere tüm iş akışlarının özünü yakalayan canlı, kaydedilmiş Soru-Cevap oturumlarının bir karışımını içeriyordu. Oturumlar:

- işe genel bakış ve geçişler
- yıllık Koalisyon katılım akışı,
- Challenge Hub, Topluluk Kafeleri ve GreenComp topluluğuna nasıl katkıda bulunulacağı
- toplum grupları ve katılım
- topluluk bülteni, eylem postası ve sosyal medya
- gemisi etkinlikler ve ilham verici yeşil eğitim projeleri için yıllık çağrı
- EducationForClimate Talks ve görsel-işitsel prodüksiyon
- Kullanıcı katılımı ve doğrulamasının yanı sıra platform teknik özellikleri ve rutinleri
- Gelecekteki öncelikler, çıkarılan dersler ve ilave eylemler
-

Koalisyon ve GreenComp topluluğu, sorunsuz bir geçiş sağlamak için üç aşamalı bir katılım süreci izlemiştir:

1. İletişim kurmak ve yeni topluluk çapalarını tanıtmak için mevcut düzende bir araya gelmek,
2. Gelecekteki eylem açılarının birlikte tasarlanması ve
3. İleriye dönük yol üzerinde anlaşmaya varmak üzere bu eylem açılarını tartışmak için yeni bir kurulumda yeniden bir araya gelmek.

#### **Kutu 31.** The Coalition's transition engagement

[Topluluk Kafesi: Güle Güle ve Merhaba!](#): eşzamanlı değişim katılımı - liderlik değişimini ileten ve yeni Sekreterliği kucaklayan, topluluğa soru sorma ve daha iyi bağlantılar için yeni yönetim ekibini şahsen daha iyi tanıma fırsatı sunan bir topluluk kafesi.

[EducationForClimate Topluluğu için 2025'te Yeni Bir Ufuk](#): eşzamansız değişim katılımı - nitelik ve nicelikte yaklaşan değişimi özetleyen resmi temel iletişim

[Topluluk Kafesi - 2025 Öncelikleri](#): birlikte değişim yaratma topluma yeni Koalisyonun hangi yönde konusunda söz sahibi olma fırsatı sunuyor.

Benzer şekilde, GreenComp topluluğu da kendi yolunda ilerlerken yeni eylemler görecektir.

#### **Kutu 32.** The GreenComp community's transition engagement

[GreenComp kafe - Yeni bir aşama!](#): eşzamanlı değişim katılımı - liderlik değişimini ileten ve yeni Sekreterliği kucaklayan, topluma soru sorma ve daha iyi bağlantılar için yeni yönetim ekibini şahsen daha iyi tanıma fırsatı sunan bir topluluk kafesi.

[2025'te GreenComp topluluğu için önceliklerin yeniden değerlendirilmesi](#): eşzamansız değişim katılımı - nitelik ve nicelikte yaklaşan değişimi özetleyen resmi temel iletişim.

[GreenComp Café Kick-Off 2025](#): birlikte değişim yaratma topluma yeni Koalisyonun hangi yönde konusunda söz sahibi olma fırsatı sunuyor.

### **4.2.1 2025 Öncelikleri**

Koalisyonun 2024 yılı boyunca topladığı **topluluk** önceliklerine dayanarak, **2025 yılının ilk çeyreğinde** bir **topluluk kafesi** planlanmıştır. Bu toplantı Coalition's danışma grubunu, ülke koordinatörlerini ve **Koalisyonun geleceğine katkıda bulunmak** isteyen herkesi bir araya getirecektir. *Topluluk sizin oluşturduğunuz şeydir.*

*Under the prolonged theme of climate resilience and future preparedness, the Coalition's particular 2025 yılı için tartışılacak hedefler .*

Şekil 27: 2025 Toplum Öncelikleri (toplum hasadı)



(kaynak: yazarlar)

#### 1. Öğretmen Eğitimi: Eğitimcileri Güçlendirmek

Eğitimcileri güçlendirmek misyonumuzun merkezinde yer almaktadır. 2025 yılında bu odak noktası, eğitimcilerin başarılı stratejileri ve kaynakları sınırlar ötesinde paylaşımlarını sağlayarak **ağ oluşturma** ve **iyi uygulama alışverişini** vurgulayacak şekilde genişlemektedir. **Yükseköğretim kurumlarıyla** işbirliği, iklim eğitiminde araştırma ve uygulama arasındaki boşluğu doldurarak gelişmiş pedagojik yöntemleri teşvik edecektir. Erişilebilirliği ve katılımı artırmak için **(dijital) öğrenme ve kimlik teknolojileri** vurgulanarak **EdTech çözümlerine** özel bir odaklanılacaktır.

#### 2. Yeşil Yetkinlikler: Sürdürülebilirlik Öğreniminin Geliştirilmesi

Yeşil yeterliliklerin **sürdürülebilirlik öğrenimine** evrilmesi, yaşam boyu olan bağlılığımızı yansıtmaktadır. İyi uygulamaların bir **araya** getirilip **uygulanması** ve alınan derslerin paylaşılması bu önceliğin temel taşı olmaya devam etmektedir. **STE(A)M** özellikle 2025'e odaklanacaktır: **STEM** yaklaşımları yoluyla yenilikçi öğretme ve öğrenme deneyimlerini desteklemek ve sürdürülebilirlik eğitiminin kapsamını genişleterek **sanat ve kültürel miras yoluyla eylemleri** keşfetmek.

#### 3. Gençlik: Sürdürülebilir Bir Gelecek İnşa Etmek

Gençlerin katılımı önemini korumaktadır. 2025 öncelikleri, anlamlı öğrenci **teşvik** etmek için **katılım teşvikleri** üzerine tartışmalar getirmektedir. Her düzeyde **öğrenci katılımını** teşvik ederek, genç bireyleri sürdürülebilir çözümlere aktif katkıda bulunanlar olarak güçlendirmeyi ve seslerinin iklim eğitiminin geleceğini şekillendirmesini sağlamayı amaçlıyoruz.

#### 4. Okulları Yeşillendirmek: Bütünsel Bir Yaklaşım

Okullar, sürdürülebilirlik eylemi için merkezler olarak hizmet vermeye devam etmektedir. 2025'te odak noktası **okul liderliği ve tüm okul yaklaşımlarına** kayacak, iklim bilincini günlük okul uygulamalarına yerleştirmek için okulları sürdürülebilirlik için **yaşayan laboratuvarlar** olarak kuracaktır.

#### 5. İklim Eylemi: Öğrenme Grupları

2024'ün iklim esnekliği temasının mantıksal devamı olarak öğrenme grupları aracılığıyla iklim eylemi gelmektedir. **İklim eylemi**, topluluk gruplarında pratik öğrenme ve eylemi vurgulamaktadır. 2025 yılında, **biyoçeşitlilik ve tarım** alanlarında **doğa temelli çözümleri** öne çıkarırken, **kırsal ve kurumsal** toplulukları eyleme geçirilebilir öğrenmeye dahil etmek için **vatandaş bilimi girişimlerini** teşvik ediyoruz. **İklim adaleti, güvenlik ve sınır ötesi işbirliği** gibi konular araştırılacaktır.

[\[platformda\]](#)

*Sekretarya, toplumun ortak yolculuğundan gurur duymakta ve Koalisyon ve geleceğine en iyi dileklerini sunmaktadır.*

## Referanslar

Bianchi, G., Matti, C., Pontikakis, D., Reimeris, R., Haegeman, K.H., Miedzinski, M., Sillero Illanes, C., Mifsud, S., Sasso, S., Bol, E., Marques Santos, A., Andreoni, A., Janssen, M., Saublens, C., Stefanov, R. ve Talias, Y., Innovation for place-based transformations, Bianchi, G. editör(ler), Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, 2024, doi:10.2760/234679, JRC135826.

Boucher, S., Hallin, C.A., Paulson, L.: The Routledge Handbook of Collective Intelligence for Democracy and Governance, Routledge, 2023, <https://doi.org/10.4324/9781003215929>.

Burkett, I., McNeill J., Karmaşıklık içinde ve karmaşıklık için yönetim, Griffith Sistem İnovasyonu Merkezi, 2024, <https://medium.com/good-shift/governance-in-and-for-complexity-eac108d8b589>.

Dörfler, T., Heinzl, M.: 'Greening global governance: INGO secretariats and environmental mainstreaming of IOs, 1950 to 2017', The Review of International Organizations, Vol 18, 2022, pp. 117-143, <https://doi.org/10.1007/s11558-022-09462-4>.

Errandonea, L., Exploring the impact of digital transformation on public governance - A community perspective, Schade, S. editör(ler), Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, 2023, ISBN 978-92-68-02566-6, doi:10.2760/145052, JRC133342.

Avrupa Komisyonu, COM 0215, 19.5.2015: Daha iyi sonuçlar için daha iyi düzenleme – ve AB gündemi, Komisyon'dan Avrupa Parlamentosu, Konsey, Avrupa Ekonomik ve Sosyal Komitesi ve Bölgeler Komitesi'ne Bildirim, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52015DC0215>

Avrupa Komisyonu, 12.3.2024 tarihli COM 91: İklim risklerinin yönetilmesi - insanların ve refahın korunması, Komisyon'dan Avrupa Parlamentosu, Konsey, Avrupa Ekonomik ve Sosyal Komitesi ve Bölgeler Komitesi'ne Bildirim, [EUR-Lex - 52024DC0091 - TR - EUR-Lex](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52024DC0091)

Avrupa Komisyonu, Eurobarometer Anketi: Avrupalılar iklim değişikliğini dünyanın karşı karşıya olduğu en ciddi sorun olarak görüyor, Basın Bülteni, 2024a, [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/ip\\_21\\_3156/IP\\_21\\_3156\\_E\\_N.pdf](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/ip_21_3156/IP_21_3156_E_N.pdf).

Avrupa Komisyonu, Avrupa Eğitim Alanı, Odak Konuları, 2024b, <https://education.ec.europa.eu/focus-topics>.

Avrupa Komisyonu, Avrupa Yeşil Anlaşması, 2019, [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en).

Avrupa Komisyonu: Eğitim, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü, Eğitim ve öğretim monitörü 2024 – Karşılaştırmalı rapor, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, 2024c, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/815875>

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Bianchi, G., Pisiotis, U. ve Cabrera Giraldez, M., GreenComp: Avrupa sürdürülebilirlik yeterlilik çerçevesi, Punie, Y. ve Bacigalupo, M. editör(ler), Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2022a, doi:10.2760/13286, JRC128040.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, CACCIATORI, C., MARIANI, G., TAVAZZI, S., MAFFETTONE, R. ve GAWLIK, B.M., Su Kirliliğine Çözümleri Tartışmak: Bir Rol Yapma Oyunu,



Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2025, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/3315342>, JRC140571.

Avrupa Komisyonu: Joint Research Centre, Catana, G.C., Debremaeker, I., Szkola, S.S.E. ve Williquet, F., The Communities of Practice Playbook, Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, 2021, doi:10.2760/443810 (online), 10.2760/42416 (print), JRC122830.

Avrupa Komisyonu: Joint Research Centre, Matti, C. ve Rissola, G., *Co-creation for policy– Participatory methodologies to structure multi-stakeholder policymaking processes*, Matti, C.(editor) ve Rissola, G.(editor), Publications Office of the European Union, 2022b, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/211431>.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Siragusa, A., Vizcaino, M.P., Proietti, P. ve Lavallo, C., SKH Gönüllü Yerel İncelemeler için Avrupa El Kitabı, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/257092>, JRC118682.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Szkola, S., Denigot, T., Galache Matabuena, C., Napoli, V. ve Williquet, F., İklim İçin Eğitim Koalisyonu, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2024d, doi:10.2760/795586, JRC139030.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Szkola, S.S.E., Denigot, T., Williquet, F., Napoli, V. ve Thijs, A., İklim Koalisyonu için Eğitim, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2023, doi:10.2760/06558, JRC131997.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Szkola, S., Werbrouck, S. ve Williquet, F., The Communities of Practice Barometer, Avrupa Birliği Yayın Ofisi, Lüksemburg, 2024e, doi:10.2760/0749239, JRC138851.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Szkola, S., Werbrouck, S. ve Williquet, F., Uygulama Toplulukları Kontrol Listesi, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2024f, doi:10.2760/8175409, JRC138852.

Avrupa Komisyonu: Ortak Araştırma Merkezi, Szkola, S.S.E., Williquet, F., Denigot, T., Thijs, A., Franzetti, A., Simoneau, C. ve Wilikens, M., İklim Koalisyonu için Eğitim, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2022c, doi:10.2760/795530, JRC127822.

Avrupa Çevre Ajansı, Dönüştürücü esneklik: çoklu krizde Avrupa'nın sürdürülebilirlik geçişlerini yönetmenin anahtarı, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2024a, doi:10.2800/599177.

Avrupa Çevre Ajansı, Trends and projections in Europe 2024, Avrupa Birliği Yayınlar Ofisi, Lüksemburg, 2024b, doi:10.2800/7574066.

Ferrie, J., Lachapelle, P.: 'Evaluating and Improving Policy and Practice', Uluslararası Toplumsal Kalkınma Uygulamalarında, 2021, <https://doi.org/10.4324/9781003140498-9>.

Griew, R.: 'Drawing on powerful practitioner-Politika geliştirme, uygulama ve değerlendirmeyi yönlendirmek için bilgi temelli', Proceedings - Avustralya Federasyonu'nda Kanıta Dayalı Politikanın Güçlendirilmesi - Yuvarlak Masa Bildirileri, Cilt 1, 2010, <https://www.pc.gov.au/research/supporting/strengthening-evidence/16-chapter12.pdf>.

McConnell, C., Muia, D., Clarke, A.: International Community Development Practice, Routledge, 2021, <https://doi.org/10.4324/9781003140498>.

OECD, "Net sıfıra ulaşmak: Görev odaklı politikalar birçok vaadini yerine getiriyor mu?", OECD Bilim, Teknoloji ve İnovasyon Görünümü 2023: Enabling Transitions in Times of Disruption, 2023, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/fd790e2c-en>.

OECD, OECD Kamu Kurumlarına Güveni Etkileyen Faktörler Araştırması 2024 Sonuçları: Building Trust in a Complex Policy Environment, 2024, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9a20554b-en>

Avrupa Birliği Resmi Gazetesi, C 24, 27.6.2022: Yeşil geçiş ve sürdürülebilir kalkınma için öğrenmeye ilişkin 16 Haziran 2022 tarihli Konsey Tavsiye Kararı.

Avrupa Birliği Resmi Gazetesi, 12 Aralık 2023 tarih ve L 2023/2836: Vatandaşların ve sivil toplum kuruluşlarının kamu politikası oluşturma süreçlerine katılımının ve etkin katılımının teşvik edilmesine ilişkin Komisyon Tavsiye Kararı, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:L\\_202302836](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:L_202302836).

Reason, P., Bradbury, H.: The SAGE handbook of action research: Participative Inquiry and Practice, SAGE Publications Ltd, 2008, <https://doi.org/10.4135/9781848607934>.

Rittel, Horst W.J.; Webber, Melvin M.: 'Dilemmas in a General Theory of Planning', Policy Sciences, Vol. 4, No 2, 1973, pp. 155-169, doi:10.1007/bf01405730.

Serrat, O.: 'Harvesting Knowledge', Knowledge Solutions, No. 81, April 2010, Asian Development Bank, <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/27597/harvesting-knowledge.pdf>.

Wenger-Trayner, E. ve B.: Uygulama topluluklarına giriş – Kavram ve kullanımına kısa bir bakış, 2015, <https://www.wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice/>.

Wenger-Trayner, E. ve B, Reid, P., Bruderlein, C.: Kuruluşlar içinde ve arasında uygulama toplulukları. A Guidebook., ikinci baskı 2023, ISBN 978 989 53290 5 2.

Birleşmiş Milletler, 17 Hedef, Ekonomik ve Sosyal İşler Departmanı, Sürdürülebilir Kalkınma, 2024, <https://sdgs.un.org/goals>.

Zuber-Skerritt, O.: 'Participatory Action Learning and Action Research (PALAR) for Community Engagement: A Theoretical Framework', Educational Research for Social Change, Vol. 4, No. 1, April 2015, s. 5-25, <https://research-repository.griffith.edu.au/server/api/core/bitstreams/17b1692d-0133-58d3-86d3-dc1f89b5433a/content>.

## Kısaltmalar ve tanımlar listesi

Kısaltmalar	Tanımlar
ATEE	Avrupa'da Öğretmen Eğitimi Derneği
DG CLIMA	Avrupa Komisyonu İklim Eylemi Genel Müdürlüğü
DG DIGIT	Avrupa Komisyonu Dijital Hizmetler Genel Müdürlüğü
DG EAC	Avrupa Komisyonu Eğitim, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü
DG EMPL	Avrupa Komisyonu İstihdam, Sosyal İşler ve İçerme Genel Müdürlüğü
DG ENV	Avrupa Komisyonu Çevre Genel Müdürlüğü
DG INTPA	Avrupa Komisyonu Uluslararası Ortaklıklar Genel Müdürlüğü
DG JRC	Ortak Araştırma Merkezi, Avrupa Komisyonu'nun bilim ve bilgi hizmetidir
DG SADECE	Adalet Genel Müdürlüğü ve Avrupa Komisyonu
DG REGIO	Avrupa Komisyonu Bölgesel ve Kentsel Politika Genel Müdürlüğü.
DG RTD	Avrupa Komisyonu'nun araştırma, bilim ve inovasyona ilişkin AB politikasından sorumlu Genel Müdürlüğü
AÇA	Avrupa Çevre Ajansı
EFEE	Avrupa Eğitim İşverenleri Federasyonu
ELNE	Avrupa Liderlik Ağı Avrupa
EPALE	Avrupa'da Yetişkin Öğrenimi için Elektronik Platform
ETF	Avrupa Eğitim Vakfı

<b>Kısaltmalar</b>	<b>Tanımlar</b>
ETUCE	Avrupa Eğitim Sendikası Komitesi
EUA	Avrupa Üniversiteler Birliği
EUN	Avrupa Okul Ağı
ICLEI	Sürdürülebilirlik için Yerel Yönetimler
OECD	Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü
UNEP	Birleşmiş Milletler Çevre Programı
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
YERUN	Genç Avrupa Araştırma Üniversiteleri Ağı

## Kutuların listesi

<b>Kutu 1.</b> Bir bakışta: Koalisyon iş paketleri ve temel amaçları .....	5
<b>Kutu 2.</b> Bir bakışta: Yıllık çeyreklere göre seçilmiş 2024 kilometre taşları .....	7
<b>Kutu 3.</b> At a glance: The Coalition's collaborative online platform .....	10
<b>Kutu 4.</b> Bir bakışta: 2024'teki toplumsal etkinlikler (2023'e kıyasla) .....	15
<b>Kutu 5.</b> Bir bakışta: Koalisyonun 2024 yılı için öne çıkan başlıkları .....	17
<b>Kutu 6.</b> Contributing to 2024 priority 1: "Teacher Training" .....	18
<b>Kutu 7.</b> Bir bakışta: İlham Veren Yeşil Eğitim Eylemleri 2024 için Çağrı .....	19
<b>Kutu 8.</b> At a glance: Awardees in the stream 'Capacity Öğrenme Toplulukları için -Building for Learning Communities within Twin Transition' .....	19
<b>Kutu 9.</b> At a glance: Awardees in the stream 'Learning Scenarios for Green Competences' .....	19
<b>Kutu 10.</b> At a glance: Awardees in the stream 'Learners' Access to and Educators' Use of Science-Driven Climate Education' .....	20
<b>Kutu 11.</b> Bir bakışta: Toplum Kaynaklı İklim Eğitimi Konularının Küratörlüğünü Yapmak .....	20
<b>Kutu 12.</b> Bir bakışta: Yeşil Eğitim Mentorluk ve İş Kurulu .....	21
<b>Kutu 13.</b> Bir bakışta: Bulgaristan'da Yeşil Eğitim Birinci Ulusal Konferansı 2024 .....	23
<b>Kutu 14.</b> Contributing to 2024 priority 2: "Green Competences" .....	24
<b>Kutu 15.</b> Bir bakışta: GreenComp Topluluğu .....	28
<b>Kutu 16.</b> Koalisyon AB Açık Günleri 2024'te .....	29
<b>Kutu 17.</b> Contributing to 2024 priority 3: "Youth" .....	29
<b>Kutu 18.</b> Bir bakışta: Gençlik İklim Laboratuvarı 2024 .....	31
<b>Kutu 19.</b> Bir bakışta: Koalisyon 2024 Avrupa Gençlik Haftası Açılışında .....	32
<b>Kutu 20.</b> Contributing to 2024 priority 4: "Greening Schools" .....	32
<b>Kutu 21.</b> Bir bakışta: EducationForClimate TALKS 2024 .....	33
<b>Kutu 22.</b> Bir bakışta: Koalisyon, Avrupa İklim Paketi ve Yeni Avrupa Bauhaus'u .....	35
<b>Kutu 23.</b> Bir bakışta: Koalisyon 2024 ELNE Haftasında .....	35
<b>Kutu 24.</b> Koalisyon EPAL Topluluk Konferansında .....	36
<b>Kutu 25.</b> Contributing to the 2024 priority 5: "Climate Resilience" .....	37
<b>Kutu 26.</b> Bir bakışta: EducationForClimate Politika ve Uygulama Forumu 2024 .....	39
<b>Kutu 27.</b> G20'de Koalisyon .....	40
<b>Kutu 28.</b> At a glance: The Coalition's flagship EducationForClimate Day 2024 .....	44

<b>Kutu 29.</b> Koalisyon topluluğu döngüsünden çıkarılan genel dersler .....	50
<b>Kutu 30.</b> Koalisyonun işleyişine ilişkin kurum içi bilgi ve uygulama aktarımı .....	51
<b>Kutu 31.</b> The Coalition's transition engagement.....	52
<b>Kutu 32.</b> The GreenComp community's transition engagement.....	52



## **Şekillerin listesi**

<b>Şekil 1:</b> Ana Topluluk Platformu Göstergeleri .....	8
<b>Şekil 2:</b> Ek Topluluk Platformu Göstergeleri .....	10
<b>Şekil 3:</b> Koalisyon platformunda topluluk üyesi karşılama ve işe alım .....	11
<b>Şekil 4:</b> Koalisyona nasıl katkıda bulunulur? .....	14
<b>Şekil 5:</b> Topluluk Bülteni Baskıları .....	15
<b>Şekil 6:</b> EducationForClimate Koalisyonu'nun Topluluk Temyiz Başvurusu .....	16
<b>Şekil 7:</b> Yeşil Eğitim Eylemlerine İlham Verme Çağrısı .....	18
<b>Şekil 8:</b> Örnek Topluluk Mücadelesi Çağrısı .....	21
<b>Şekil 9:</b> Yeşil Eğitim İş ve Mentorluk Kurulu .....	22
<b>Şekil 10:</b> GreenComp Topluluk Göstergeleri .....	25
<b>Şekil 11:</b> 2024 yılının 2. çeyreğinde GreenComp yıllık toplantısı .....	26
<b>Şekil 12:</b> GreenComp Yol Arkadaşlığı .....	26
<b>Şekil 13:</b> GreenComp Oyunu: Sürdürülebilirlik Sohbetleri .....	27
<b>Şekil 14:</b> Gençlik İklim Laboratuvarı 2024 .....	30
<b>Şekil 15:</b> deki Avrupa Gençlik Haftası Açılışında Koalisyon ve DG MARE'nin ortak standıAP' .....	31
<b>Şekil 16:</b> EducationForClimate TALKS Merkezi .....	33
<b>Şekil 17:</b> Koalisyon ve İklim Paketi .....	34
<b>Şekil 18:</b> EPALE Topluluk Konferansında Koalisyon .....	36
<b>Şekil 19:</b> 2024 Politika Forumu Townhall .....	37
<b>Şekil 20:</b> 2024 Politika Forumu Laboratuvar 1 .....	38
<b>Şekil 21:</b> 2024 Politika Forumu Laboratuvar 2 .....	38
<b>Şekil 22:</b> 2024 Politika Forumu Lab 3 .....	39
<b>Şekil 23:</b> G20'de Koalisyon .....	40
<b>Şekil 24:</b> 2024 EducationForClimate Day Teması .....	41
<b>Şekil 25:</b> 2024 EducationForClimate Günü Oturumları .....	42
<b>Şekil 26:</b> Somut Koalisyon Dersleri Çıkarıldı .....	49
<b>Şekil 27:</b> 2025 Toplum Öncelikleri (toplum hasadı) .....	53

## Tabloların listesi

Tablo 1: PLATFORM EYLEM İLLÜSTRASYONLARI 2023.....	12
--	----

## AB ile temasa geçmek

### Şahsen

Avrupa Birliği'nin her yerinde yüzlerce Europe Direct merkezi bulunmaktadır. Size en yakın merkezin adresini online olarak bulabilirsiniz ([european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_en](http://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_en)).

### Telefonda veya yazılı olarak

Europe Direct, Avrupa Birliği hakkındaki sorularınızı yanıtlayan bir hizmettir. Bu hizmetle iletişime geçebilirsiniz:

— ücretsiz telefonla: 00 800 6 7 8 9 10 11 (bazı operatörler bu aramalar için ücret talep

— edebilir), aşağıdaki standart numaradan: +32 22999696,

— Aşağıdaki form aracılığıyla: [european-union.europa.eu/contact-eu/write-us\\_en](http://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_en).

## AB hakkında bilgi bulma

### Çevrimiçi

Avrupa Birliği hakkında AB'nin tüm resmi dillerinde bilgi Europa web sitesinde ([european-union.europa.eu](http://european-union.europa.eu)) mevcuttur.

### AB yayınları

AB yayınlarını [op.europa.eu/en/publications](http://op.europa.eu/en/publications) adresinden görüntüleyebilir veya sipariş edebilirsiniz. Europe Direct veya yerel dokümantasyon merkezinizle ([european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_en](http://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_en) irtibata) geçerek ücretsiz yayınların birden fazla kopyasını temin edebilirsiniz.

### AB hukuku ve ilgili belgeler

1951'den bu yana tüm resmi dillerdeki AB yasaları da dahil olmak üzere AB'nin yasal bilgilerine erişmek için EUR-Lex'e ([eur-lex.europa.eu](http://eur-lex.europa.eu)) gidin.

### AB açık verileri

[Data.europa.eu](http://Data.europa.eu) portalı AB kurum, kuruluş ve ajanslarının açık veri setlerine erişim sağlamaktadır. Bunlar hem ticari hem de ticari olmayan amaçlarla ücretsiz olarak indirilebilir ve yeniden kullanılabilir. Portal ayrıca Avrupa ülkelerinden çok sayıda veri setine erişim sağlamaktadır.

# Science for policy

Ortak Araştırma Merkezi (JRC), toplumu olumlu yönde etkileyecek AB politikalarını destekleyen bağımsız, kanıta dayalı bilgi ve bilim sağlar



**AB Bilim Merkezi**

[Joint-research-centre.ec.europa.eu](http://Joint-research-centre.ec.europa.eu)



Publications Office  
of the European Union